



云南机电职业技术学院
Yunnan Vocational College of Mechanical & Electrical Technology

高等职业教育人才培养质量 年度报告 (2019)

云南机电职业技术学院

2018 年 12 月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对云南机电职业技术学院质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：云南机电职业技术学院

法定代表人（签名）：



2018 年 12 月 28 日



目 录

内容真实性责任声明	2 -
第一部分 学院概述	3 -
一、学院简介	3 -
二、办学定位	4 -
三、办学特色	4 -
四、办学规模	5 -
五、办学条件	5 -
第二部分 教学改革	7 -
一、优化专业设置，适应产业结构调整	7 -
二、创新人才培养模式，提升人才培养质量	9 -
三、加强教师队伍建设，提高教育教学水平	11 -
四、完善实验实训条件建设，推进产教融合	20 -
五、健全教育教学质量保障体系，保证教学质量	24 -
六、以信息化建设为助力，加快学院现代化管理步伐	27 -
七、扩大国际交流合作，促进平等互利共同发展	27 -
八、教学改革典型案例	29 -
第三部分 学生发展	32 -
一、招生情况	32 -
二、在校体验	33 -
二、职业发展	41 -
三、创新创业	42 -



四、就业质量	46 -
第四部分 服务贡献	52 -
一、毕业生去向	52 -
二、科技服务	53 -
三、地方服务	54 -
四、社会服务	63 -
五、服务贡献典型案例	64 -
第五部分 国际合作	65 -
第六部分 政策保障	69 -
一、政策支持	69 -
二、项目与资金支持	71 -
三、质量监测与评价	72 -
第七部分 面临挑战	73 -
一、问题与挑战	73 -
二、对策与展望	74 -
附录：高等职业教育质量年度报告指标	75 -
表 1 计分卡	75 -
表 2 学生反馈表	76 -
表 3 资源表	77 -
表 4 国际影响表	78 -
表 5 服务贡献表	78 -
表 6 落实政策表	79 -



第一部分 学院概述

一、学院简介

云南机电职业技术学院是经云南省人民政府批准、教育部备案、国家公办、具有高等学历教育、能单独招生、以培养装备制造业技术技能人才为主的全日制普通高等职业院校。2008 年学院通过“高等职业院校人才培养工作评估”；2009 年被云南省教育厅、云南省财政厅确定为“省级示范性高等职业院校”建设单位；2010 年被国家教育部、财政部确定为全国 100 所“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位之一；2013 年顺利通过省级示范院校验收；2014 年学院通过“高等职业院校人才培养工作水平评估（特色评估）”；2015 年 10 月学院国家骨干高职院校建设项目顺利通过省级验收，并于同年 12 月顺利通过了国家两部验收。

学院注重发挥服务社会功能，构建了集培训、鉴定、生产、新技术推广应用、技术研发为一体的社会服务体系和完备的公共服务平台。目前拥有校内实训基地 42 个、校外实训基地 139 个。其中省级校内示范实训基地 3 个，省级校外示范实训基地 4 个。是云南省教师教学发展中心、云南省数控技术人才培养模式创新实验区、云南省“数控加工技术应用研究”工程中心、云南省机电加工科普教育基地，设有国家第 195、220 职业技能鉴定所和 8 个考试培训鉴定点，年培训鉴定考试上万人次。学院建立了省内外、国内外广阔的就业渠道，毕业生就业率保持稳定增长，一直保持 97%以上。2011 年被云南省教育厅评为云南省就业典型经验高校，2012 年获得云南省教育厅授予的“高校毕业生就业工作一等奖”，并荣获 2012 年度全省十佳“就业典型”高校称号，连续三年被云南省教育厅授予“就业工作先进集体”，2015 年获云南省高校毕业



生就业创业工作目标责任考核一等奖。

学院遵循“克尽厥职、笃行技精”校训，致力于为云南经济社会发展培养技术技能人才，享有良好社会声誉，先后被授予“云南省文明学校”、“黄炎培优秀学校”、“云南省高职教育优秀学校”、“昆明市平安建设单位”等荣誉称号，被《云南日报》誉为“云南省职业教育的排头兵”。经过多年的努力，学院已成为云南机电类高技能人才培养的重要基地、云南机电技术培训与鉴定中心、云南机电产业新技术开发与应用推广服务中心，将努力成为西部地区面向东南亚、南亚，具有区域特色的一流高等优质职业技术学院。

二、办学定位

学院以科学发展观为指导，认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020 年）》和《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》等文件精神，坚持创新机制，产教融合，理实一体，立足云南省，面向东南亚，服务现代制造（业），把学院建设成具有机电行业特色，省内一流，国内知名的高职院校。

三、办学特色

学院巩固省级示范院校和国家骨干高职院校建设，以“十二五”发展成果为基础，结合“十三五”发展规划，提出了“创新机制，产教融合，理实一体，立足云南省，面向东南亚，服务现代制造（业）”整体办学思路。通过搭建 CRP 信息管理平台，贯彻 ISO9000 质量管理体系质量标准，构建院系二级管理体系、三级实训体系、四级赛事体系、三级教学质量保证体系，形成了 8 个“校中厂”特色项目。通过“校中厂”建设，不断创新校企合作体制机制，



进一步深化产教融合、理实一体，强化三级实训体系，把“校中厂”特色项目建设成为云南省区域经济发展引企入校的典范，充分发挥引领示范作用。

四、办学规模

学院位于云南省昆明市盘龙区茨坝，环境幽雅，交通便利，现有昆明及东川两个校区，学院占地 600 余亩，建筑面积 19.89 万平方米，固定资产总额 6.46 亿元，学院设有机械工程系、电气工程系、工业信息技术系、管理工程系、汽车技术工程系、基础教学部、思政教学部共 7 个教学系（部），开设 41 个专业，全日制在校学生 8940 人，专任教师 322 人。

五、办学条件

近年来，学院办学基本条件不断改善，2017-2018 学年办学基本条件如表 1-1 所示。

表 1-1 我院办学基本条件一览表

序号	基本监测指标	2016-2017
1	生师比	17.09
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	59.32
3	生均教学行政用房（m ² /生）	13.34
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	13,400.63
5	生均（折合）图书（册/生）	64
6	百名学生配教学用计算机台数（台）	19
7	网络多媒体课室数（间）	94
8	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	5.41



9	生均（折合）年进书量（册）	5
10	生均占地面积（m ² /生）	46.36
11	生均学生宿舍（公寓）面积（m ² /生）	6.40

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



第二部分 教学改革

一、优化专业设置，适应产业结构调整

专业建设是高等学校重要的教学基本建设，专业建设水平是衡量一所大学办学水平与实力的重要标志。为主动适应经济、社会、科技和文化发展对高等职业院校人才培养提出的新要求，推动我院专业建设快速发展，优化专业结构，精准办学定位，提高办学特色，提升办学优势，促进办学水平全面提升，依据教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改革制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、《高等职业院校内部质量保障体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函[2015]168号）、国务院教育督导委员会办公室《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督导办[2016]3号）和《云南省教育厅关于做好高等学院 2016-2020 年专业建设定位规划工作的通知》（云教高[2015]99号）等文件精神，学院制定了《云南机电职业技术学院 2016-2020 年专业建设定位规划》。

2016-2020 学院专业发展规划：专业建设应遵照“控制规模，适度发展，注重内涵，狠抓质量”的发展思路，紧紧围绕地方经济建设和社会发展需要，不断优化专业布局，适度增设一些新专业（学院专业总数控制在 50 个以内），以形成数量适宜、结构合理、优势互补、交叉渗透的专业体系。未来 5 年，学校专业建设的重心将转移到内涵建设，调整专业结构，改造传统专业，培育特色专业，计划新增专业 16 个，对现有专业根据市场需求，按“淘汰 1 个，新增 1 个”的原则进行调整，并建立专业预警机制、评价及监控体系。在努力提高现有重点专业、重点（特色）基地建设水平的同时，力争国家级重点专业有



所突破。

2018 年是学院实施《云南机电职业技术学院 2016-2020 年专业建设定位规划》的第三年，经过调整和优化专业设置，目前学院共开设 41 个专科专业，专业设置结构得到不断优化，构建了机电、汽修、经管等文理工专业协调发展的专业体系，现有专业详见表 2-1 所示。

表 2-1 云南机电职业技术学院专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	序号	专业代码	专业名称	学制
1	550306	供用电技术	3	22	590109	图形图像制作	3
2	560403	建筑电气工程技术	3	23	590202	应用电子技术	3
3	560502	工程造价	3	24	620203	会计	3
4	560702	物业管理	3	25	620401	市场营销	3
5	580101	机械设计与制造	3	26	620501	工商企业管理	3
6	580102	机械制造与自动化	3	27	620505	物流管理	3
7	580103	数控技术	3	28	670102	产品造型设计	3
8	580106	模具设计与制造	3	29	620551	项目管理	3
9	580107	材料成型与控制技术	3	30	660150	文秘速录	3
10	580108	焊接技术及自动化	3	31	560108	建筑动画设计与制作	3
11	580110	计算机辅助设计与制造	3	32	580419	新能源汽车维修技术	3
12	580201	机电一体化技术	3	33	660130	应用越南语	3
13	580202	电气自动化技术	3	34	580119	机械质量管理与检测技术	3
14	580203	生产过程自动化技术	3	35	520110	工程机械运用与维护	3
15	580301	机电设备维修与管理	3	36	600401	民航运输	3
16	580302	数控设备应用与维护	3	37	600409	机电设备维修	3
17	580402	汽车检测与维修技术	3	38	600411	飞机部件维修	3
18	580403	汽车电子技术	3	39	560608	航空电子电气技术	



19	580405	汽车技术服务与营销	3	40	610215	大数据技术与应用
20	600113	动车组检修技术	3	41	540503	建筑经济管理
21	590101	计算机应用技术	3			

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

二、创新人才培养模式，提升人才培养质量

（一）人才培养模式改革

学院认真贯彻落实国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36号）、国务院教育督导委员会办公室《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督导办[2016]3号）等文件精神，不断促进人才培养模式改革，把“标准引领，项目驱动，教-赛-产多轴联动”的人才培养模式贯穿整个教学过程，围绕云南省及国家经济重点建设项目，以市场需求为导向，依据经备案批复的《云南机电职业技术学院创新行动实施方案》（2016-2018），把数控技术、电气自动化技术、焊接技术及自动化、汽车检测与维修技术等重点专业建设为国家级骨干专业，加大对人才培养模式建设的改革力度，在总结新版人才培养方案实施效果，分析存在的问题和不足的基础上，对全院41个专业的人才培养方案和教学计划进行修订，使各专业的人才培养方案和教学计划更合理。具体修改情况如下：

第一，突出德育为先的教育理念，加强素质教育建设。根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）要求，人才培养方案修改中重点突出“立德树人、全面发展”的人才培养目标，人才培养规格中着重强调“树立社会主义核心价值观、培养良好的社会责任感和使命感、形成高雅的审美情趣和人文素养、具有健康的体魄和良好的



身体素质”的素质要求，课程设置中大力加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，建设学生真心喜爱、终身受益的德育和思想政治理论课程。把德育与智育、体育、美育有机结合起来，努力构建全员、全过程、全方位育人格局。

第二，以“标准引领、项目驱动、教一赛一产多轴联动”人才培养模式为总体思路，突出各专业人才培养的联动性、协同性以及专业特性，结合我院办学特色、专业发展规划、人才培养目标，制定了“标准引领、项目驱动、教一赛一产多轴联动”的统一人才培养模式，各专业在此基础上构建了“3 岗位、6 层次、9 模块”、“标准引领、岗位需求、基本知识需求、典型任务驱动、项目化教学”、“确定专业面对的工作岗位—划分能力阶段—分析能力模块—行动领域归纳—学习领域开发”等符合各专业发展的专业课程体系建设思路，形成标准统一、各具特色、专业建设与区域经济协调发展的课程体系构建。

第三，调整专业课程设置，适当降低课时总量。根据职业教育特点，对我院的专业规划、课程设置进行了研究论证，将专业课时总量设定为 2400 课时—2800 课时的区间值，积极组织各专业组对人才培养方案进行了调整，并对实施情况进行跟踪分析，评价改革效果。

（二）课程体系建设

学院不断夯实骨干院校建设成果，认真贯彻落实教育部《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56 号）文件精神，不断优化课程设置，以突出实践能力和技能培养为核心，按照学院“3 阶段+12 模块”的职业能力分析和教学单元分析方法构建和完善课程体系，

通过校企合作的方式开展专业核心课程建设，以“校中厂”建设为抓手，将行业职业标准引入教学内容，不断丰富和完善“理实一体”和纯实践课程，课程建设成效较为明显，保障了技术技能人才培养质量的不断提升。

在课程体系建设方面，学院全力贯彻以工作过程为导向的课程开发模式，构建教学内容与工作任务相融合，学习过程与工作过程相联系，理论与实践一体化的教学新模式。目前学院实验实训类课程（C类课程）基本实现了项目化教学，在加上学院实验实训设备和环境的进一步完善，学生学习兴趣及有效性都有了较大的提高，在一定程度上促进了学院的教学质量及办学水平的提升。学院课程设置情况详见表 2-2 所示。

表 2-2 云南机电职业技术学院 2016—2017 学年课程结构设置情况一览表

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
A 类课程数	72	11324	10.84
B 类课程数	419	54342	52.04
C 类课程数	214	38762	37.12
合计	684	104428	100

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、加强教师队伍建设，提高教育教学水平

（一）建立了教师培养机制，提高教育教学水平

学院贯彻落实《教育部 财政部关于实施职业院校教育素质提高计划》文件精神，在教师管理、教师培训、校企人员双向交流合作等方面积极探索新方法、新模式，本着提高教师质量的原则，重点关注“双师”素质教师队伍建设，先后制定并实施了《教师在职攻读硕（博）士学位的管理办法》、《国内外访问学者选派和管理暂行办法》、《专业教师下企业锻炼管理暂行办法》、《外

聘教师聘用与管理规定》、《教学团队建设实施办法》、《青年教师培养管理办法》、《“双师”素质教师认定实施办法》、《专业带头人、中青年骨干教师管理办法》、《教师到企业实践管理规定》、《师资培训管理办法（试行）》，鼓励青年教师在职攻读硕士、博士和国内外访问学者，先后派出了多批教师参加国内外培训项目。

经过教师队伍提升计划的实施，学院师资队伍不断得到充实和完善，目前拥有专任教师 322 人，其中副高职称以上教师 105 人，硕士学位以上人员 195 人，骨干教师 168 人，“双师素质”教师 219 人。拥有全国技术能手 1 人，全国机械工业技术能手 3 人，全国优秀教师 1 人，全国机械职业教育教学先进工作者 1 人，全国黄炎培杰出校长 1 人，全国黄炎培杰出教师 1 人；云南省技术状元 4 人，云南省技术能手 3 人，云南省技术创新人才 1 人，云南省有突出贡献优秀专业技术人才 2 人，云南省政府特殊津贴获得者 1 人，云南省黄炎培杰出校长 1 人，云南省黄炎培杰出教师 2 人，其中云南省云岭教学名师 3 人，云南省教学名师 12 人，云南省优秀教育工作者 1 人，云南省教育教学功勋奖 1 人，云南省五一劳动奖章 1 人；昆明市名匠 2 人，昆明市有突出贡献高技能人才 2 人，昆明市优秀技术能手 2 人；云南省名师工作室 3 个，云南省优秀教学团队 4 个，昆明市名匠工作室 2 个。

（二）以师资培训为依托，打造优秀教学团队

加强师资队伍建设，将师资培训作为一项重要的工作来开展，把工作重点逐步转移到提升教师专业水平和职业技能方向，培养了一批既有理论知识，又有实际动手能力的双师型教师。加强对新进教师、青年教师的培养力度，借鉴国内外知名院校的先进做法，融合教师职业理想和职业道德教育，推动培



养方式和内容的多样化，促进教师培养工作可持续发展。

2018 年，学院校外师资培训效果显著，为推动学院的教学改革工作做出了积极贡献，保证了教师培养工作的可持续发展，具体情况如下：

1. 学院积极组织教师参加各级各类培训项目，进一步落实“送出去，引进来”的师资培训理念，全年累计外出培训教师 320 人次，培训内容覆盖人才培养模式改革、专业发展、课程建设、教学设计等各个方面。

2. 为推动学院信息化教育教学水平，引进校外专家在学院对所有教职工进行了全员教育教学信息化改革（资源库建设）培训，累计培训教师 151 余人次。

3. 积极参加教育厅师资培训中心组织的师资培训项目，共参加培训项目 6 个，派出培训教师 20 人次，圆满完成了教育厅下发的各项任务指标。参加教育厅省培项目情况如表 2-3 所示：

表 2-3 参加省培项目情况汇总表

序号	项目名称	参加培训人数
1	“双师型”教师专业技能培训机电一体化国培项目	8
2	“双师型”教师专业技能培训计算机网络技术国培项目	5
3	“双师型”教师专业技能培训网络安全技术国培项目	1
4	国际职教专家培训项目	1
5	诊断与改进项目培训	2
6	状态数据与年度质量报告编写培训	3
合计		20

4. 派出 43 名教师到山东职业学院参加信息化能力提升培训

2018 年 1 月，在全院教师当中选派 43 骨干教师到山东职业学院参

加信息化能力提升培训，通过培训提升教师专业发展和教学能力，促进现代教育信息技术与职业教育教学的充分融合，切实提高教师的教学实践操作水平。



图 2-1 学员课内课外学习现场

5. 完成 50 名教师清华大学高等教育管理能力提升培训

2018 年 4 月，组织 50 名管理干部和骨干教师到清华大学参加教育管理能力提升培训。此次培训由自清华大学或清华继续教育学院的 13 位教授围绕职业教育的学校建设、专业建设、教师培养、学生培养等各个方面进行讲解。既有国家的宏观政策解读又有具体的优秀实施案例、既体现了信息化教学的趋势也展示了传统课堂的魅力、既有学生思想政治课程建设又有具体的学生管理方

法、既有外在礼仪的示范又有内在心理的解读，通过培训拓展了教师管理、育人的思路与视野，为学院提升管理水平及提高人才培养质量打下了良好的基础。



图 2-2 清华教授授课现场



2-3 学员们认真上课现场



2-4 学员总结交流



图 2-5 全体学员参观清华校园



6.完成机电一体化国培项目

2018 年 4 月，历时 30 天，圆满完成机电一体化国培项目 25 名教师的师资培训任务。



图 2-6 学员参加课程项目实践

7.学院获国家教育部财政部批准为优质省级培训基地

2018 年 7 月，根据教育厅文件，教务处申报，获教育厅推荐到教育部，2018 年 10 月，学院获国家教育部财政部批准为优质省级培训基地。



教育部财政部职业院校教师素质 提高计划国家级培训项目管理办公室

关于公布职业院校教师素质提高计划 2018 年度新增优质省级基地备案信息的通知

根据职业院校教师素质提高计划国家级培训需要，经省级教育行政部门（含计划单列市）推荐，职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室对上报信息表进行审核，在前期公布的国家级、优质省级职教师资培养培训基地的基础上，补充确定了 40 个优质省级职教师资培养培训基地（具体见附件），具备承担专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、骨干培训专家团队建设等项目任务的资质，现予以公布。

附件：2018 年新增优质省级职教师资培养培训基地补充备案名单



图 2-7 学院获批优质省级培训基地

（三）师资队伍比例均衡，结构趋于合理

1. 职称结构



表 2-4 学院教师职称结构分布表

专业技术职务结构	结构人数（人）	比例（%）
高级职称	95	29.2
中级职称	142	43.69
初级职称	61	18.77
其他（未评职称）	27	8.31
合计	325	100

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 学历结构

表 2-5 学院教师学历结构分布表

学历结构	结构人数（人）	比例（%）
博士及以上	1	0.30
硕士	157	46.47
本科	163	48.66
专科	9	2.69
其他	5	1.50
合计	335	100

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 双师教师素质比例

2018 年全院教职工总数为 384 人，专任教师 322 人。专任教师中具有“双师素质”的教师有 226 人，占比为 70%，比 2016 年增加 30 人。学院 2017 年至 2018 年“双师素质”教师变化，如图 2-10 所示。

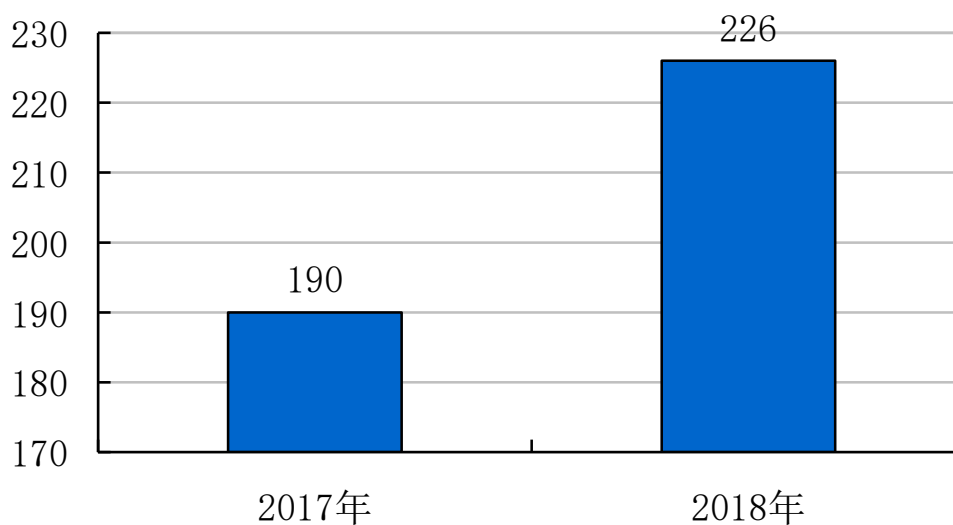


图 2-8 “双师素质”教师变化图

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

四、完善实验实训条件建设，推进产教融合

（一）建机制、促发展

为服务“中国制造 2025”，推进产教融合，学院认真贯彻实施“项目引领，校企合作，教-赛-产多轴联动”的技术型人才培养模式，切实与相关行业和周边企业建立了有效的合作机制，充分体现了“政府主导、行业指导、企业参与”的职业教育理念，为培养高素质、高技能的“双高”人才搭建了良好的实践教学平台。

学院还进一步完善实训管理制度，规范实践教学学院根据 ISO9000 管理体系标准，不断完善教学实验实训管理制度，加强实训室的文化建设和管理，在各实验实训基地设计安装了门牌、实训室制度、操作流程及展板。为实验实训教学提供了制度保障，实现了实验实训教学的制度化、规范化、科学化。

（二）重实践，搭平台

学院十分重视学生实践能力培养，构建了“资源共享、内外衔接”的校内基础教学实训体系、校中厂生产综合实训体系、校外顶岗“准职业人”实训体系的三级实训体系：

1. 校内基础教学实训体系，以教学过程为主体，形成适合专业培养的基础实训教学和考核环节，夯实学生技能基础。

2. 校中厂生产综合实训体系，以典型产品生产为主体，以提升学生操作技能，融入企业文化为目的，形成教学生产高度融合的教学体系。

3. 校外顶岗“准职业人”实训体系，以 CRP 管理为主体，结合就业取向，融合岗位生产特点，进行针对毕业论文（或顶岗实习总结）的改革。

针对在校学生不同的学习阶段，各专业按照从基础技能要求到专业综合技能要求的实训教学特点，构建一、二、三级实训教学体系，分别由基础性实训、综合（生产）性实训、顶岗实习组成，每一实训教学体系由若干个实训项目组成，每个实训项目完成若干个实训教学模块，并对教学目标、学时、师资、实训设备等做出具体要求。

目前学院共有 23 个专业构建了三级实训教学体系，分别是机械工程系的焊接、机电设备、机设、机制、数控 5 个专业，电气工程系的电气自动化、工程造价、供用电、机电一体化、建筑电气 5 个专业，汽车技术工程系的汽车检测与维修专业，工业信息技术系的产品造型、计算机辅助、计算机应用、建筑动画、图形、文秘速录 6 个专业，管理工程系的工商、会计、市场营销、物流、物业、项目管理 6 个专业。

在此基础上，基本实现了“专业与企业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程在对接”，简称“三个对接”。并在此基础上，构建了“五位一体”校内基础实训平台。

（三）建示范，有成效

近几年，学院通过省级示范院校建设项目、国家骨干高职院校建设项目、奥地利政府贷款项目、创新行动计划项目及云南省优质校建设项目的建设，充实完善了实验实训设备，建成涵盖 41 个专业 7 个教学系（部）的校内实训基地 42 个、八个“校中厂”，生均教学科研仪器设备值 13400.63 元，满足了所设专业的实验、实训教学要求，有效保障了学生实践能力的优质培养。

以引进“项目、企业、产品”为切入点，狠抓“校中厂”建设，引入企业文化和职业行业标准，共同开发实训项目与实训教材，实现了教学与生产的有机结合，营造了良好的校内生产性育人环境。如表 2-6、表 2-7、表 2-8 所示。

表 2-6 “校中厂”及合作企业情况

序号	“校中厂”名称	合作企业名称
1	西仪连杆生产线校中厂项目	云南西仪工业股份有限公司
2	南车数控机床装调校中厂项目	云南南车机床有限公司
3	南车钣金校中厂项目	云南南车机床有限公司
4	瑞建鹰校中厂项目	云南瑞建送变电工程有限公司
5	雄风汽修合办专业项目	云南雄风汽车工贸集团有限公司
6	嘉创博世校中厂项目	昆明嘉创汽车维修服务有限公司
7	杰德财税校中厂项目	昆明杰德教育集团财务公司
8	高原型电器成套设备	昆明电气科学研究所

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



表 2-7 校内实训基地列表

序号	基地名称	实训形式	级别
1	计算机综合技能实训基地（东川校区）	综合实训、顶岗实训	其他
2	汽车发动机实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
3	汽车底盘实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
4	汽车电器实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
5	汽车维修实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
6	汽车仿真多媒体实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
7	语音实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
8	焊接检验实训基地	综合实训、顶岗实训	国家级
9	焊接技术与生产实训基地	综合实训、顶岗实训	国家级
10	电加工实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
11	数控车实训基地	综合实训、顶岗实训	国家级
12	数控铣床实训基地	综合实训、顶岗实训	国家级
13	五轴联动、车铣复合中心	综合实训、顶岗实训	国家级
14	加工中心实训基地	综合实训、顶岗实训	国家级
15	车工实训基地	综合实训、顶岗实训	省级
16	钳工实训基地	综合实训、顶岗实训	省级
17	机电实训室（东川校区）	综合实训、顶岗实训	其他
18	会计财税综合实习实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
19	制造业管理类专业综合实习实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
20	图形图像制作实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
21	创意设计实训基地	综合实训、顶岗实训	国家级
22	计算机应用实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
23	大学生体质测试基地	综合实训、顶岗实训	其他
24	瑞建鹰电力工程施工技术实训基地	综合实训、顶岗实训	省级
25	电气技术基础实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
26	电力技术实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
27	建筑电气工程技术实训基地	综合实训、顶岗实训	其他



28	西门子自动化技术实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
29	机电一体化技术实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
30	辅助设计综合实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
31	电气自动化技术实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
32	工程造价实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
33	昆明电研高原电器成套设备生产性实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
34	新能源车汽车维修实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
35	会计职业能力提升实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
36	提升专业服务产业营销实训基地	综合实训、顶岗实训	国家级
37	工程项目管理虚拟仿真实训中心	综合实训、顶岗实训	其他
38	民航运输校企共建实训基地	综合实训、顶岗实训	国家级
39	机械装调生产实训基地	综合实训、顶岗实训	省级
40	材料成型实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
41	数控综合实训基地	综合实训、顶岗实训	其他
42	VR 虚拟现实双创中心	综合实训、顶岗实训	其他

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

通过几年来校内外实训基地及八个“校中厂”的建设，学院在校内开展的生产性实践教学活动和校外实践教学情境得到有效衔接，既保障了良好的教育教学质量，也为校企双方提供了相互选择的空间。同时，部分基地除满足正常的实践教学外，还在行业联系、社会交流等方面发挥出了积极的作用。

五、健全教育教学质量保障体系，保证教学质量

（一）健全教学质量保障体系，确保教学质量

学院统筹建立教育教学质量保障体系，实施院、系两级教育教学质量保证机构。学院专门成立教学质量监控中心，全面负责全院的教学监督、检查和教学质量保障。各教学系（部）成立教学质量监控督导小组，负责对系（部）的

教学运行情况进行检查、考核、评价、记录。通过院、系两级教育教学质量保障体系的建立，让学院的整体教学运行处于实时监控状态，教学正常运行秩序得以保障。同时，为了强化专业教学的管理职责，学院建立了院、系、教研室三级教学督导体系，形成涵盖督教、督学、督管三个方面的教学督导机制。

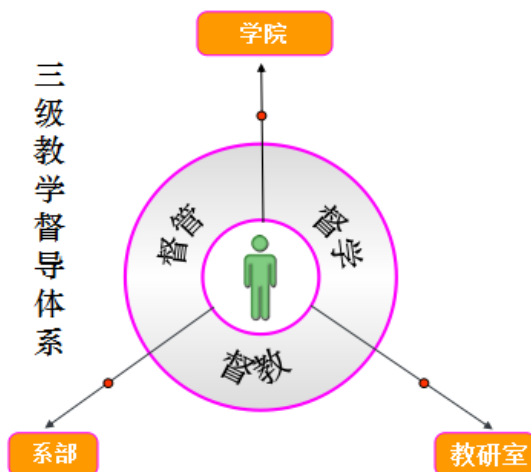


图 2-9 学院的三级教学督导体系

（二）以 ISO9001 质量管理体系为标准，加强学院制度建设

学院自实施 ISO9000 管理体系之后，学院的各项管理流程及措施得到了规范，学院的各项规章制度进一步健全和完善，学院的运行机制明显改善，大大提高了学院的教学质量，保障了学院科学、持续、健康的发展。具体表现在以下两个方面：

1.工作系统、高效、规范

按照质量管理方法编写教学各项工作的程序文件和各工作岗位的作业指导书，明确各个岗位的职责、权限和相互关系，确定了各项工作的程序，以确保每一个管理层和工作环节的准确性和高效性。

2.有利于促进学院教学管理水平的提高

通过建立和实施标准 ISO9001、ISO9001 质量管理体系，对工作流程、对



人员均严格要求按规范操作，它把程序的建立、实行、监测、体系监控、数据分析、信息交流、纠正和预防措施等过程的有效实施，保证了人才培养质量和标准化服务。

（三）引入“第三方评价”机制，监控人才培养质量

2018 年，学院继续与中国第三方教育数据咨询和质量评估机构麦可思开展了“云南机电职业技术学院应届毕业生半年后跟踪调研”合作，针对毕业生进行跟踪调研，调研内容包含了毕业生就业状况、就业特色、毕业生能力与知识、校友评价、课程评价等。为学院全面、客观、公正地评价人才培养质量，完善质量评估体系提供了依据，提升了服务社会和地区经济的功能，通过分析毕业生的就业状态和就业竞争力的变化趋势，研究影响大学毕业生就业的因素，为学院提高人才培养质量，预测人才需求趋势，改进人才培养方式建议等提供了有效的信息采集渠道。

学院通过对毕业生就业现状满意度、毕业半年后的平均月收入、工作与专业的相关度、愿意推荐母校的比例等相关指标采集数据进行分析与研究，为学院制定专业发展方向、人才培养方案修订、课程体系改革提供了数据支持，为持续提高学院人才培养质量发挥着积极的作用。

学院与第三方非政府专业机构——麦可思数据有限公司的合作，目前已完成了三届毕业生的跟踪调研，通过综合分析三届毕业生数据的跟踪调研情况，进一步提高了数据的可靠度及正确性，使学院的教育教学质量评价结果的公信力提升，为继续提高教育教学质量找准方向、对症下药提供了保障和决策依据。

六、以信息化建设为助力，加快学院现代化管理步伐

1. 通过智能校园建设，实现了校园无线全覆盖，满足了智能校园所需的网络信息条件和硬件设施基础。

2. 积极组织教师参加云南省职业院校信息化教学大赛，并为参加全国职业院校信息化教学大赛积极准备，2018 年经系赛、院赛选拔，学院共推荐 8 个作品参加省赛，获得教学设计省级三等奖 1 项，课堂教学省级二等奖 1 项，课堂教学省级三等奖 2 项，实训教学省级二等奖 1 项，省教育厅推荐参加 2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛作品 1 个。

3. 对接中国制造 2025 的人才培养需求，开发云南机电职业技术学院智能校园数字管理系统，建立学院综合数据库。通过统一门户认证管理数据、管理系统，预计年内将完成系统建设总量的 80%。。

4. 全面升级 CRP 系统为 AIC，实现教学资源合理配置，提升学院教育教学管理信息化水平。通过智能校园建设，完善校园信息化基础设施建设，目前已和中通服网络信息技术有限公司、中国移动通信集团云南有限公司昆明分公司签署学院无线网络建设的相关合同和协议，并已完成覆盖 28 栋楼房（包括教学楼、办公楼、学生宿舍、实训楼等）的基础网络及无线网络施工工作，建设累计投入近 700 万元，通过升级网络核心设备，优化学校综合布线，进一步完善了网络功能，满足了智能校园所需的网络信息条件和硬件设施基础。

七、扩大国际交流合作，促进平等互利共同发展

学院设立对外交流合作处，拓展中外合作办学项目，积极引进外资，改善办学条件；加强与国外高校互访交流、向国外知名企业输送毕业生、招收国际



留学生，促进了与教育发达国家的交流与合作。2017-2018 学年，学院继续加强与国外高校互访交流，积极向国外派遣教师培训、学习、交流、互访；拓宽就业渠道，推荐、选派毕业生到日本、马来西亚、新加坡等国家工作，从越南、老挝招收国际留学生，促进学生校际、国际间交流。

(一) 面试现场及录取人员 (世界500强企业面试)



图 2-17 被新加坡世界 500 强企业录取的同学

八、教学改革典型案例

案例 1 引入现代学徒制，打造新型金蓝领

为进一步推进校企合作办学体制机制创新，2016 年云南机电职业技术学院携手中航联盟开设民航运输专业，该专业采用 2 年校内文化课学习加 1 年企业专业素质提升的办学模式。该专业自成立之初就得到了企业的高度关注和指导，校企之间互动频繁有效，2017 年 8 月该专业获批教育部第二批现代学徒制试点立项。这是我院积极探索校企合作办学，深入开展工学结合人才培养模式改革的又一新举措，必将促进学院与企业的进一步深度融合。



民航运输专业学生上形体课



案例 2 专业对接产业 走特色发展之路

云南机电职业技术学院积极对接云南产业发展，联合云南港翊航空技术有限公司成立混合所有制二级学院。通过“三对接”保证教学质量，为云南区域发展、“一带一路”建设提供人才支撑。

专业设置对接产业发展

学院是以培养装备制造业高技能人才为主的高职院校，在优化传统专业结构的基础上，根据本地企业行业对专业人才的需求实际，结合省内职业院校的专业设置，校企共建民航维修专业群。



教学内容对接行业标准

以中国民航法规《中国民用航空器维修基础培训机构合格审定规定》（CCAR147 部）要求为依据，校企共建集教学、生产性实训、企业实作培训、执照培训考证“四位一体”的民航飞机维修工程“公共实训平台”。

教学过程对接生产过程

企业在学校内设立“校中厂”，实训设备对接生产设备，配套有 737 飞机一架，737NG 模拟机等设备，建设成航空电子实训室、发动机部件拆装实训室等多个实训室。按照维修岗位要求，以行业标准为依据，制定人才培养方案，确定课堂教学内容。师资引进学校，课程教学地点挪进厂房，教学过程直接对接生产过程，实现教学内容与工作岗位内容无缝隙对接。



双师双证保证教学质量

校内教师和企业师傅组建“双师”教学团队。企业师傅均持有《民用航空器维修人员执照》，平均航空器维修工作经历达 10 年以上。校内教师均持有教师资格证及职业资格证书，且每年下企业实习 1 个月以上。学生采取学历证书和职业资格证书“双证制”及“多证制”培养机制。



第三部分 学生发展

一、招生情况

（一）招生举措

2018 学年我院招生计划 4366 人，其中，普高生计划 2985 人,三校生计划 200 人，单独招生计划 600 人，五年制转段计划 266 人,其他类别计划 315 人。为顺利完成招生计划，学院采取了以下招生举措：

1.加强宣传力度。针对社会对职业教育缺乏了解的情况，学院一方面通过网络、媒体等现代信息传播手段宣传职业教育和学院情况，另一方面深入各地州市教育招生办公室、学校，加大对职业教育和学院的宣传力度，让学生和社会更深入的认识、了解并接受职业教育。

2.开展单独招生。作为单独招生试点单位，学院积极探索单独招生模式，创新考察方法，积极吸纳有特殊技能和特长的人才。

3.“3+2”（知识+技能）招生。根据职业教育特点，面向中等职业教育毕业生开展“知识+技能”的招生。

4.推行面向贫困家庭学生的招生倾斜政策。学院响应国家精准扶贫战略，积极推行职业教育扶贫，实施“双百工程”，开展面向贫困家庭学生的招生倾斜政策，在同等条件下优先录取贫困家庭学生。

（二）招生计划完成情况

2017-2018 学年，学院实际录取人数 3601 人，实际报到人数 3573 人，报到率达 99.22%。目前学院开设专业有 41 个,2017-2018 年学年招生录取专业 41 个。

综合近几年来看，招生计划逐年增加，报到率在同类高校处于前列，这和学院近几年的发展与建设，在省内知名度的提高是分不开的。

二、在校体验

（一）毕业生对母校的满意度

1. 校友满意度

校友满意度主要反映毕业生在校体验情况，包括教学、学生工作、生活服务以及就业工作等方面。根据麦可思报告对本校毕业生半年后就业数据分析，本校毕业生对母校的满意度评价均呈现上升趋势，毕业生在校体验逐渐改善，总体发展趋势较好。

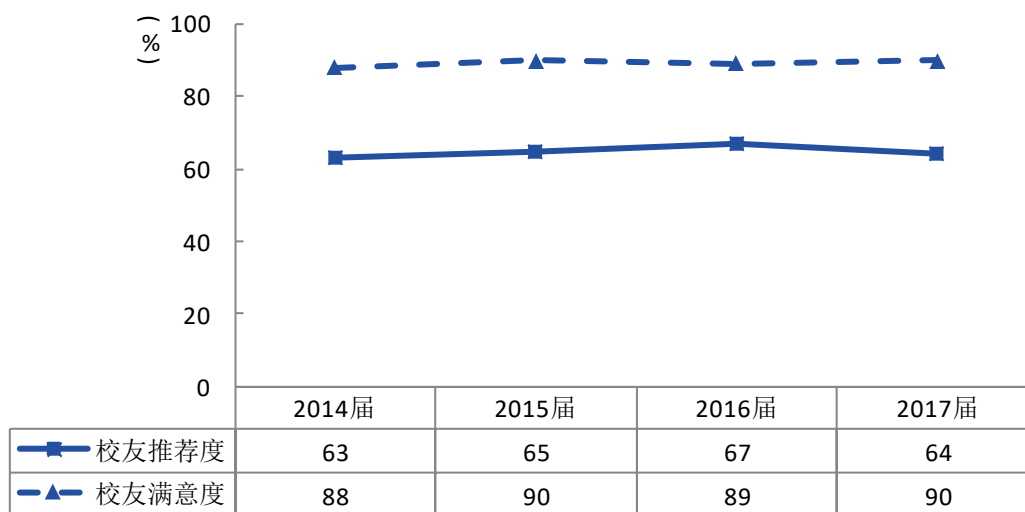


图 3-1 校友推荐度/校友满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

2. 教学满意度

本校近四届毕业生对教学满意度评价（分别为 86%、87%、88%、90%）整体呈上升趋势，可见毕业生对母校教学工作效果的认可程度进一步提高。从

专业层面来看，材料成型与控制技术、机电一体化技术（五年一贯制）专业毕业生对母校教学的满意度评价均达到 100%，教学工作效果突出。

课程培养方面，本校近四届就业和正在读本科的毕业生对核心课程的重要度评价（分别为 75%、76%、76%、76%）均保持在 75%及以上且整体持稳，满足度评价（分别为 60%、64%、63%、72%）整体有所上升。重要度反映核心课程与实际应用领域的接轨程度，满足度反映课程教学满足实际工作或学习需求的程度。综上所述，本校课程与实际工作或学习领域匹配程度较好且更为充分地满足了实际应用领域的需要，为毕业生的技能提升以及职业发展奠定了良好的基础。如图 3-2 所示。

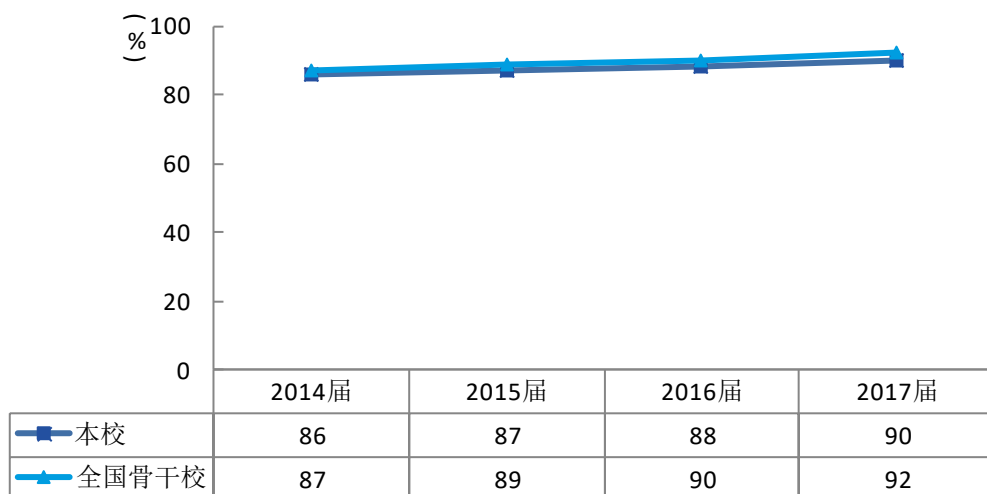


图 3-2 教学满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

3. 学生工作满意度

学生工作与生活服务是影响学生在校体验的重要因素。在学生工作方面，本校近四届毕业生对学生工作的满意度评价（分别为 77%、81%、79%、83%）整体有所上升；在生活服务方面，本校近四届毕业生对生活服务的满意度评价（分别为 73%、78%、79%、82%）同样有所上升，且学校在学生洗浴、饮食

服务等方面均有不同程度的优化。可见，本校在学生工作与生活服务方面均取得了一定的成效，为学校进一步发展奠定了良好的基础。

如图 3-3 所示。

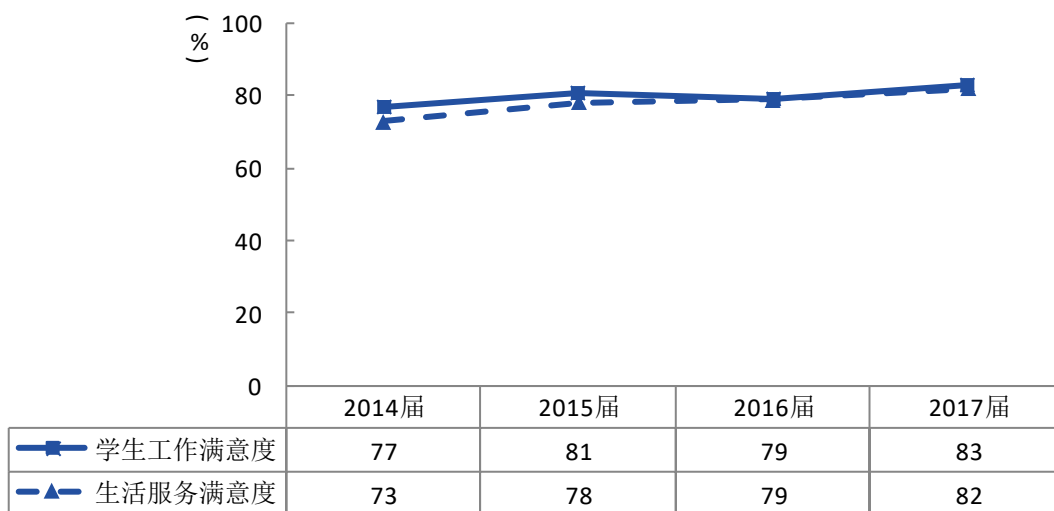


图 3-3 学生工作满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

（二）2018 年度在校生发展情况

1.实施“养成教育”，培养“有教养、有本领”的技术型人才

我院坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，结合党的十八大精神全面落实党的教育方针，以社会主义核心价值观为指导，深入开展理想信念教育、爱国主义教育，高度重视对学生的职业道德教育，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识。同时注重培养从事任何职业活动都需要的以与人交流、与人合作、解决问题、自我学习、革新创新为主要内容的职业核心能力，努力通过全方位、多渠道手段将学生打造成“有教养、有本领”的高技能人才。

养成教育正在得到学生的认可，成为学生课余议论的焦点，诚信加分的良好风气正在形成，养成教育正朝着良好的方向发展。但同时养成教育是一项长

期而艰巨的任务，是一个系统工程，需要一个循序渐进的过程，需要我们在改革过程中不断加以修改、调整、逐步完善，我们要以改革的精神，积极探索学生教育与管理、服务工作有效结合的新机制与新模式，不断开创教养工程的新局面。

2.创新开展“导生工作制”，提升学生综合能力

创新开展“导生工作制”，从在校学生中选拔优秀学生，分专业组成“导生班”，由专门的教师对理论、实践、管理等能力进行专业培训，培训合格后分配到实习实训车间，参与实训教学、生产加工、培训服务、技能竞赛、学生管理等工作，多人在各种大赛中多次获奖，毕业后能很快的适应工作岗位，得到用人单位的一致好评。

3.大学生军训，学生队伍培养



图 3-4 2018 年新生军训汇演

大学生军训是大学学生的“第一堂课”，是高校开展国防教育的主要形式，是大学生素质教育的有效途径，对大学生思想政治工作起着十分重要的作用。

用。大学生军训是开展新生思想政治工作的有效载体和重要途径，而大学生军训“自训”模式，已经被越来越多的高校所认可，其因自主性、灵活性较强，在高校培养学生方面有更大的优势，也更符合开展新生思想政治工作的要求。

自 2011 年以来，我院根据实际，选拔优秀的学生组成教导大队参与军训工作。经过 6 年来的实践，军训的效果得到了上级管理部门的认可和肯定。

4. 社团活动

（1）以主题教育活动为载体，多形式贯彻教育主线

牢牢抓住社会主义核心价值体系这根主线，通过主题团活动、演讲比赛、观看宣传片、校园广播站、书画、摄影、手工艺作品展、文艺晚会等多种形式，重点打造“学党史、知党情、跟党走”、“三观”、“三热爱”等形式新颖、主题鲜明主题教育实践活动，进一步建立了我院学生德育教育工作新格局。

（2）打造志愿服务土壤，扎根青年成长成才

近年来，我院团委本着“立足校园，服务社会”的原则，组建志愿服务团队 7 支，注册志愿者达 7000 余人，涌现出了青年志愿者协会、系部优秀志愿服务队，在环境保护、扶老助残、社区服务、义务讲解、公益捐赠等领域开展了多种形式、卓有成效的志愿者活动。先后荣获 2015 年、2016 年南博会志愿者“先进集体”、2015 年旅交会志愿者“先进集体”、2017 年铁路春运志愿者“优秀组织”等荣誉称号。

2018 年中国青年志愿者服务春运“暖冬行动”于 2 月 1 日至 3 月 12 日顺利实施。我院组织志愿服务团队积极参与此次“暖冬行动”，志愿者团队以严谨的纪律、良好的精神、辛勤的工作和出色的表现赢得了铁路局领导和旅客的一致好评，获得了团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会秘书处的嘉许，并被授予 2018 年中国青年志愿服务优秀团队，成为云南省 2018 年“暖冬行动”中获此殊荣的唯一一所高校。



图 3-5 学院获 2018 年中国青年志愿服务优秀团队

5. 学生获奖情况

我院学生参加云南省高等学校学生职业技能大赛和全国大赛等多个赛项，取得了良好成绩，2017-2018 学年，获国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、省励志奖学金 212 人次，具体见表 3-2 所示。



我院师生参赛情况如下表 3-2 所示。

表 3-2 我院师生参赛情况表

序号	奖项名称	级别	时间
1	ERP沙盘模拟三等奖	省部级	201805
2	市场营销三等奖	省部级	201805
3	现代物流作业方案三等奖	省部级	201805
4	会计扑克三等奖	省部级	201805
5	维修电工技能二等奖	省部级	201805
6	现代电气控制系统安装与调试二等奖	省部级	201805
7	自动化生产线安装与调试一等奖	省部级	201805
8	自动化生产线安装与调试一等奖	省部级	201805
9	工业机器人技术应用二等奖	省部级	201805
10	数控机床装调与维修一等奖	省部级	201805
11	注塑模具CAD/CAM设计与加工一等奖	省部级	201805
12	注塑模具CAD/CAM设计与加工二等奖	省部级	201805
13	“华为一讯方杯”2018年云南省大学生计算机作品竞赛三等奖	省部级	201805
14	第十一届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛三等奖	国家级	201807
15	英语口语二等奖	省部级	201805
16	英语口语二等奖	省部级	201805
17	云南特色旅游产品创意设计	省部级	201805
18	汽车检测与维修一等奖	省部级	201805
19	汽车营销三等奖	省部级	201805
20	微风网络科技有限公司（省级 铜奖）	省部级	201807
21	微风网络科技有限公司（省级 银奖）	省部级	201807
22	共享维修工具（省级 银奖）	省部级	201807
23	云南省2018职业院校技能大赛高职组自动化生产线安装与调试竞赛项目一等奖	省部级	201804
24	云南省2018职业院校技能大赛高职组自动化生产线安装与调试竞赛项目一等奖	省部级	201804
25	2017年度高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖	省部级	201802
26	2017年度高校毕业生就业创业工作质量提升奖	省部级	201802
27	2018年度云南省有突出贡献优秀专业技术人才三等奖	省部级	201808
28	2018年云南省职业院校技能大赛优秀工作者	省部级	201804
29	云南省人民政府特殊津贴	省部级	201712
30	2017年全国机械行业职业教育教学成果	国家级	201712



	奖二等奖		
31	省高校工委第八届云南省大学生心理情景剧比赛优秀奖	省部级	201806
32	云南省2017年度高校学生资助工作绩效考评优秀	省部级	201808
33	2018省级优秀班主任	省部级	201807
34	2017年云南省高校优秀辅导员	省部级	201709
35	云南省2018职业院校技能大赛高职组云南特色旅游产品创意设计竞赛项目三等奖	省部级	201804
36	云南省2018年“汉柏杯”大学生计算机设计大赛专科组三等奖	省部级	201806
37	云南省2018年“汉柏杯”大学生计算机设计大赛专科组三等奖	省部级	201806
38	省直机关优秀党务工作者称号	省部级	201806
39	中华人民共和国第十三届学生运动会科学论文报告会二等奖	国家级	201709
40	全国高等职业院校第三届体育工作成果奖三等奖	国家级	201712
41	2018年中国青年志愿者服务春运“暖冬行动”优秀志愿服务团队	国家级	201803
42	全国民族（地区）高校第四届马克思主义理论学科研究生论坛论文优秀奖	国家级	201805
43	省机械工业行业协会直属机关委员会“新时代 新气象 新作为”“弘扬工匠精神，立足岗位争先锋”演讲比赛一等奖	省部级	201806
44	省直机关优秀共产党员称号	省部级	201806
45	省直机关优秀共产党员称号	省部级	201806
46	2018年云南省高校思政理论课教师教学比赛副教授组优秀奖	省部级	201807
47	第十一届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛三等奖	国家级	201807
48	第十一届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛三等奖	国家级	201807
49	省机械工业行业协会直属机关委员会“新时代 新气象 新作为”“弘扬工匠精神，立足岗位争先锋”演讲比赛三等奖	省部级	201806
50	省教育厅2018职业院校技能大赛高职组注塑模具CAD/CAM设计与加工竞赛项目一等奖	省部级	201804
51	全国三维数字化创新设计大赛云南赛区二等奖	国家级	201710

二、职业发展

学院积极推动职业生涯规划教育，促进毕业生可持续发展，涌现出大批优秀毕业生，实现学生就业到职业的可持续发展。学院优秀毕业生案例如下：

优秀毕业生案例 1 沈机昆明机床股份有限公司——董龙

董龙，2007 级材料成型与控制技术专业毕业生。2010 年进沈机昆明机床股份有限公司铸造事业部大件车间，从事造型工作同时担任大件团支部书记；2012 年到铸造事业部技术部，从事铸造工艺设计技术员工作，同时担任事业部团支部书记及公司团委委员；2011 年 2012 评为公司“青年岗位能手”；2014 年评为优秀团干部。

董龙同学的工作感言：在沟通的同时把每一个细节做到极致你就是赢家，铸造工艺方案没有最好只有更好，没有最好只有更合适。

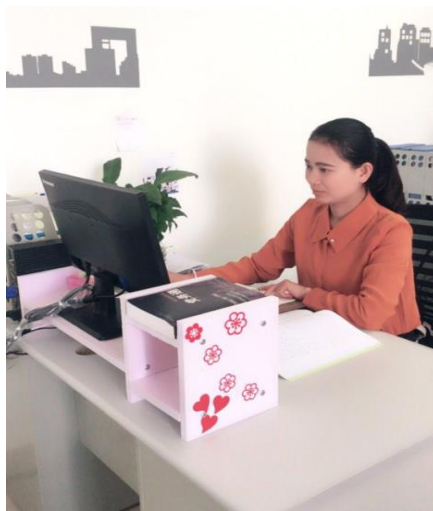
优秀毕业生案例 2 昆明地铁运营有限公司——王正萍

王正萍，2010 级材料成型与控制技术专业毕业生，现为助理工程师。

2013 年进入昆明地铁运营有限公司就职以来从事维修事业部工务中心物资管理工作；2016 年 5 月份开始从事工务中心党支部党建工作，并兼职党支部宣传文体委员；2017 年 2 月，因宣传工作能力表现突出，被维修事业部党总支评为 2016 年度“优秀信息员”。

王正萍同学工作感言：让我们调整好心态，带着爱去工作，用感恩的心去工作，在工作中找到乐趣。

一个人的态度直接决定了他的工作能力，决定了他对待工作是尽心尽力还是敷衍了事，是安于现状还是积极进取。你可以选择维持“勉强说得过去”的工作状态，也可以选择卓越的工作状态，这就取决于自己是否热爱这份工作，有无工作激情和进取心。干一行，爱一行，热爱自己的工作岗位，不断优化工作流程，提高工作效率，为员工排忧解难是我们的工作职责，走群众路线党的基本路线，我们服务的宗旨：全心全意为员工办实事、办好事。用安全生产、文明建设推动中心的发展，感谢昆明地铁运营有限公司给我这样的一个工作平台，让我不断成长，不断完善自我。



三、创新创业

学院认真贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划》（2015-2018年）（教职成[2015]9号）、国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36号）等文件精神，积极促进学院创新创业教育改革和发展，大学生创新创业教育不断取得进展。

1. 本校学生自主创业情况分析

本校 2017 届毕业生的自主创业比例为 5.0%，比本校 2016 届（4.1%）高 0.9 个百分点，比全国骨干校 2017 届（3.7%）高 1.3 个百分点。本校毕业生的自主创业比例整体呈上升的趋势。

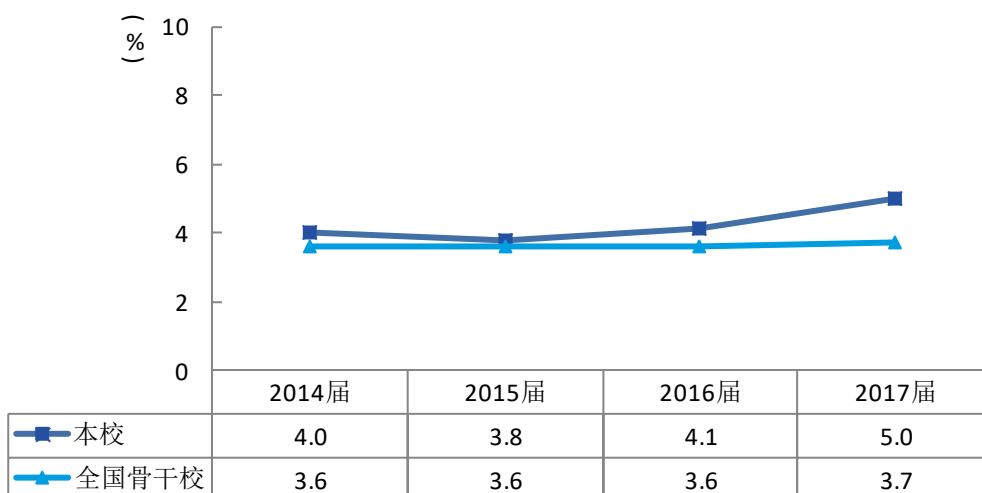


图 3-6 自主创业比例变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

本校 2017 届毕业生的总体创新能力满足度为 87%，比本校 2016 届（80%）高 7 个百分点，比全国骨干校 2017 届（85%）高 2 个百分点。本校毕业生创新能力总体满足度整体呈现上升趋势；从各项创新能力来看，毕业生对积极学习能力的重要度评价（68%）相对较高，其满足度为 83%。

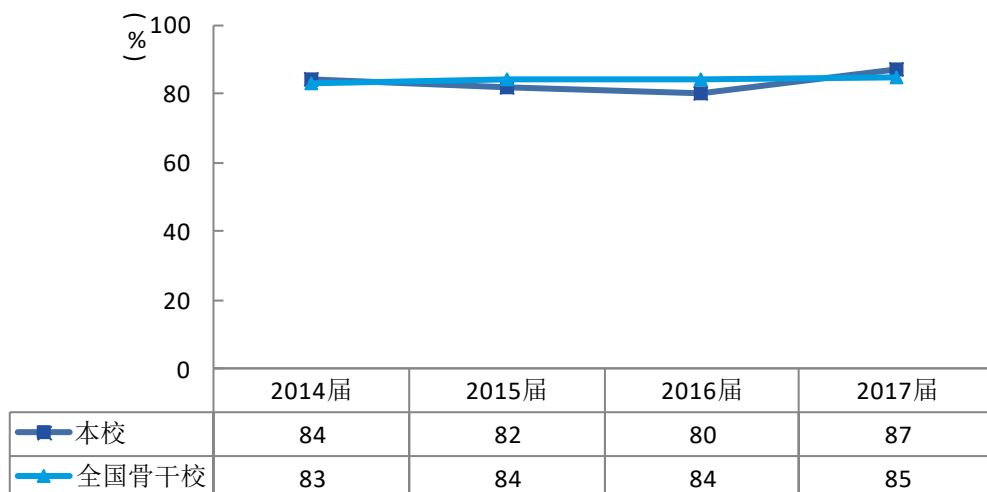


图 3-7 总体创新能力培养效果变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

2. 创新创业教育分析

本校 2017 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（50%），其有效性为 62%；其后依次是“创业辅导活动”（38%）、“创业实践活动”（34%）等，其有效性分别为 74%、79%。

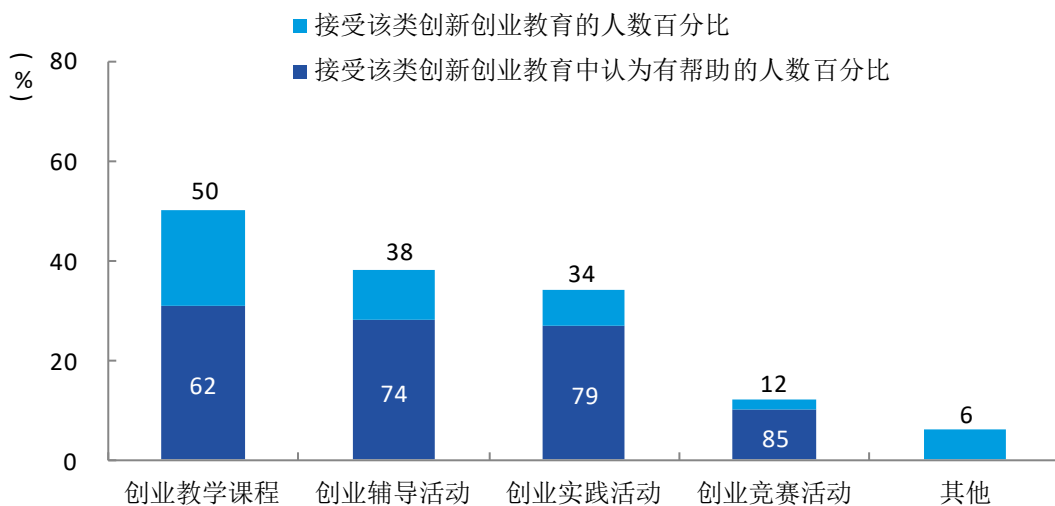


图 3-8 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

3. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2017 届分别有 56%、49%、48%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

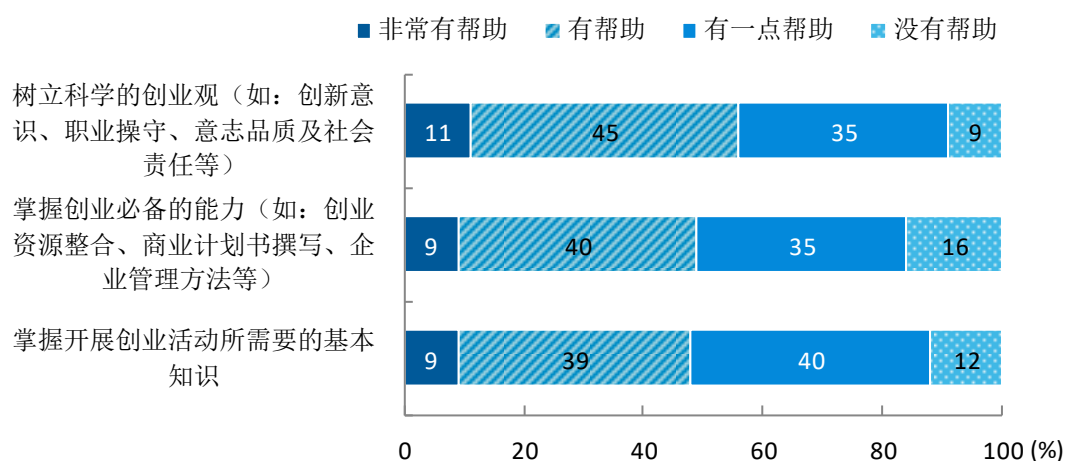


图 3-9 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响
 数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查



学生创业案例 1 黄宏宇

黄宏宇，男，云南玉溪市人，2014 年 9 月进入我系会计专业就读。

从大一就开始钻研电子商务，并学以致用，注册成立了以黄宏宇为公司法人的昆明深聚科技有限公司，公司主要经营云南特色产品销售、网站建设、文案策划、运营推广为一体的电商服务。公司成立半年，经营状况良好、业务渠道不断扩大，已经和“云南本味电子商务公司、山东百年堂阿胶集团、泰国大象乳胶集团公司”签订合作协议，建立三个微信公众账号，负责将商品向全国销售，并且开始盈利。该生在不断摸索和成长的过程中，帮助了很多同学，也为班级同学提供了就业机会，树立了同学们自主创业的信心。



四、就业质量

学校培养人才以就业为导向，紧紧围绕区域经济社会发展对技能人才的需求优化专业设置，以校企共建为载体，深化人才培养模式改革，创新了合作办学、合作育人和合作就业的育人模式，把学生就业和高校的人才培养实际相结合，提高人才培养质量，提升学生就业核心竞争力，促进毕业生积极就业。

根据状态数据及第三方评价机构麦可思调查数据显示，近几年学院毕业生就业率保持稳定增长，一直保持97%以上，2011年学院被云南省教育厅评为“全省高校毕业生就业典型经验高校”，毕业生培养质量得到社会各界普遍认可，毕业生就业质量明显提升，学院成为省内各类媒体宣传典型。2012年，在云南省教育厅发布的高校毕业生初次就业白皮书中，学院被作为宣传的典型在媒体上报纸上进行了报道，彰显了学院办学水平和综合实力。2015年，学院再次被评为“高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖”和“高校毕业生校园招聘活动优秀组织奖”。

1.就业率

根据麦可思公司调查数据显示，我院2016届毕业生半年后的就业率为92.4%，在当前经济增速放缓，制造业转型升级、与生产性服务业融合发展等产业结构调整对本校以制造类专业为主的人才培养就业产生一定冲击的情况下，仍然保持了较高的就业率。另外，麦可思调查数据显示，本校2017届毕业生的就业率为93.9%，比本校2016届（92.4%）高1.5个百分点，与全国骨干校2017届（94.3%）基本持平。本校就业率情况如图3-17所示。

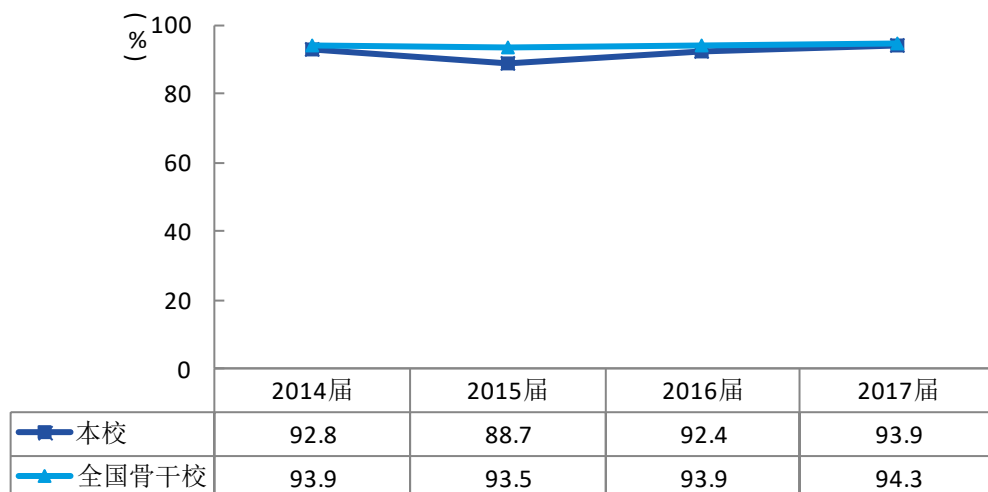


图 3-10 本校毕业生就业率变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

2. 就业去向

本校 2017 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（79.2%）。总体上，本校的培养方案，尤其是其中的培养目标、培养要求，需要以毕业生实际工作或升学需要为导向进行制定或修订（各院系、专业需根据自身数据进行进一步分析）。

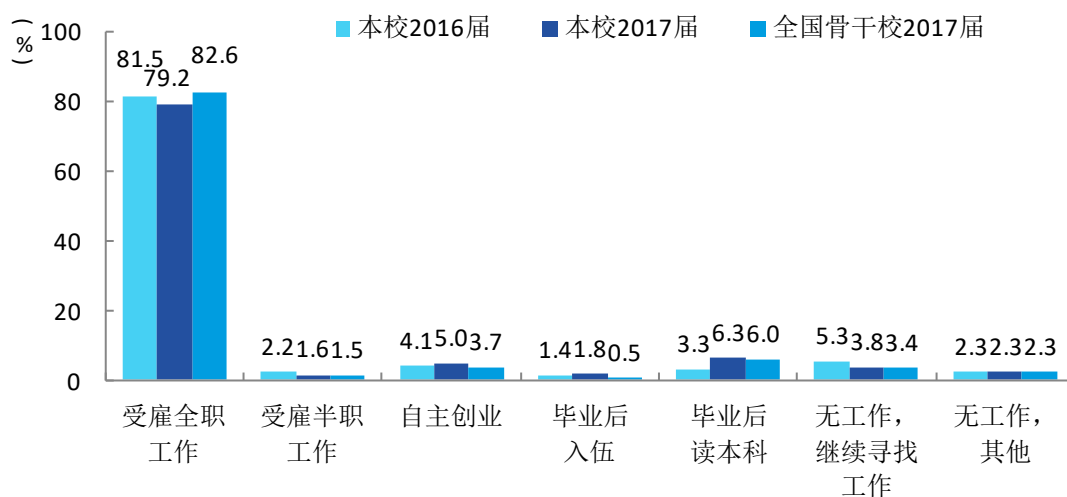
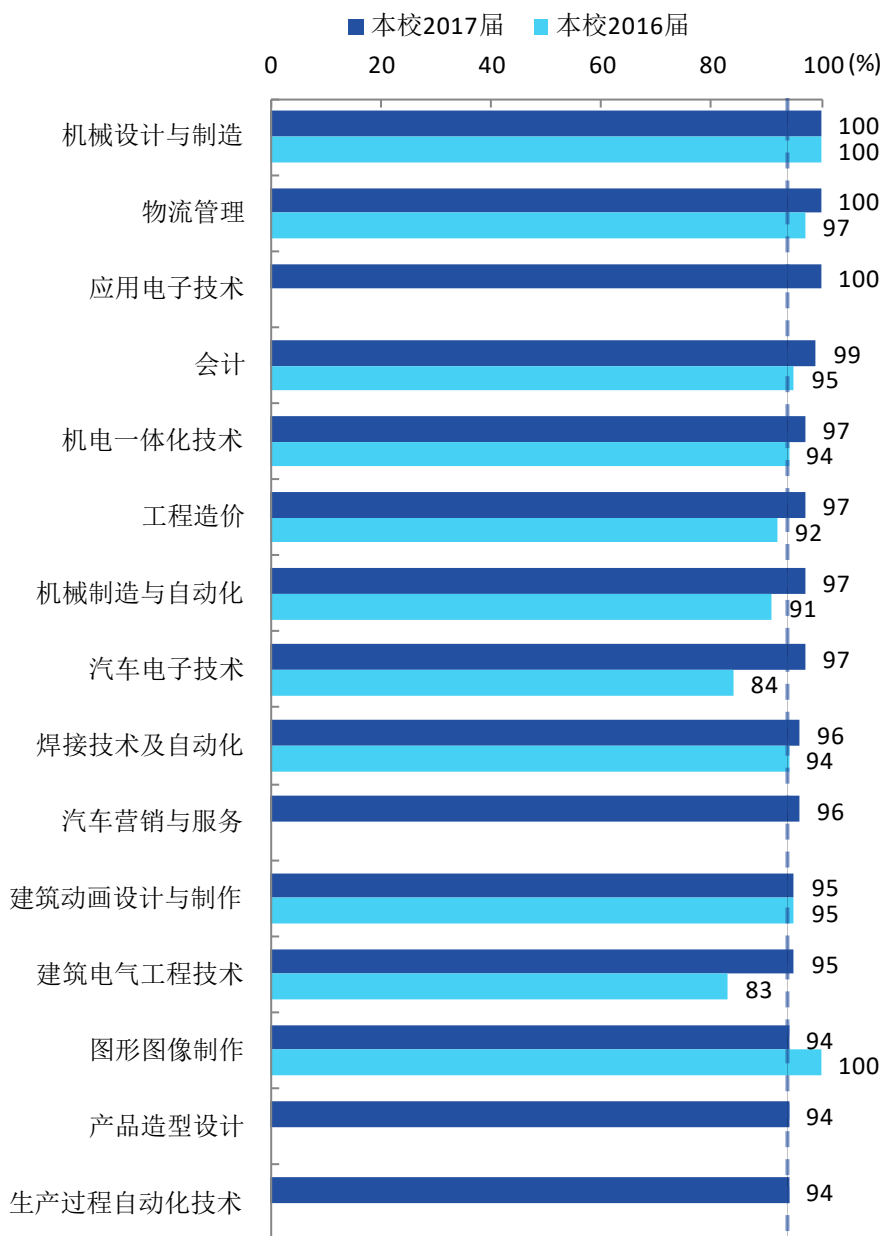


图 3-11 本校毕业生就业去向

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

3. 各专业就业率分析

麦可思调查数据显示，本校 2016 届毕业生就业率较高的专业是图形图像制作、机械设计与制造、工商企业管理、机电设备维修与管理（均为 100%），就业率较低的专业是数控技术（80%）、建筑电气工程技术（83%）、汽车电子技术（84%）。（各专业就业率情况如图 3-17 所示）



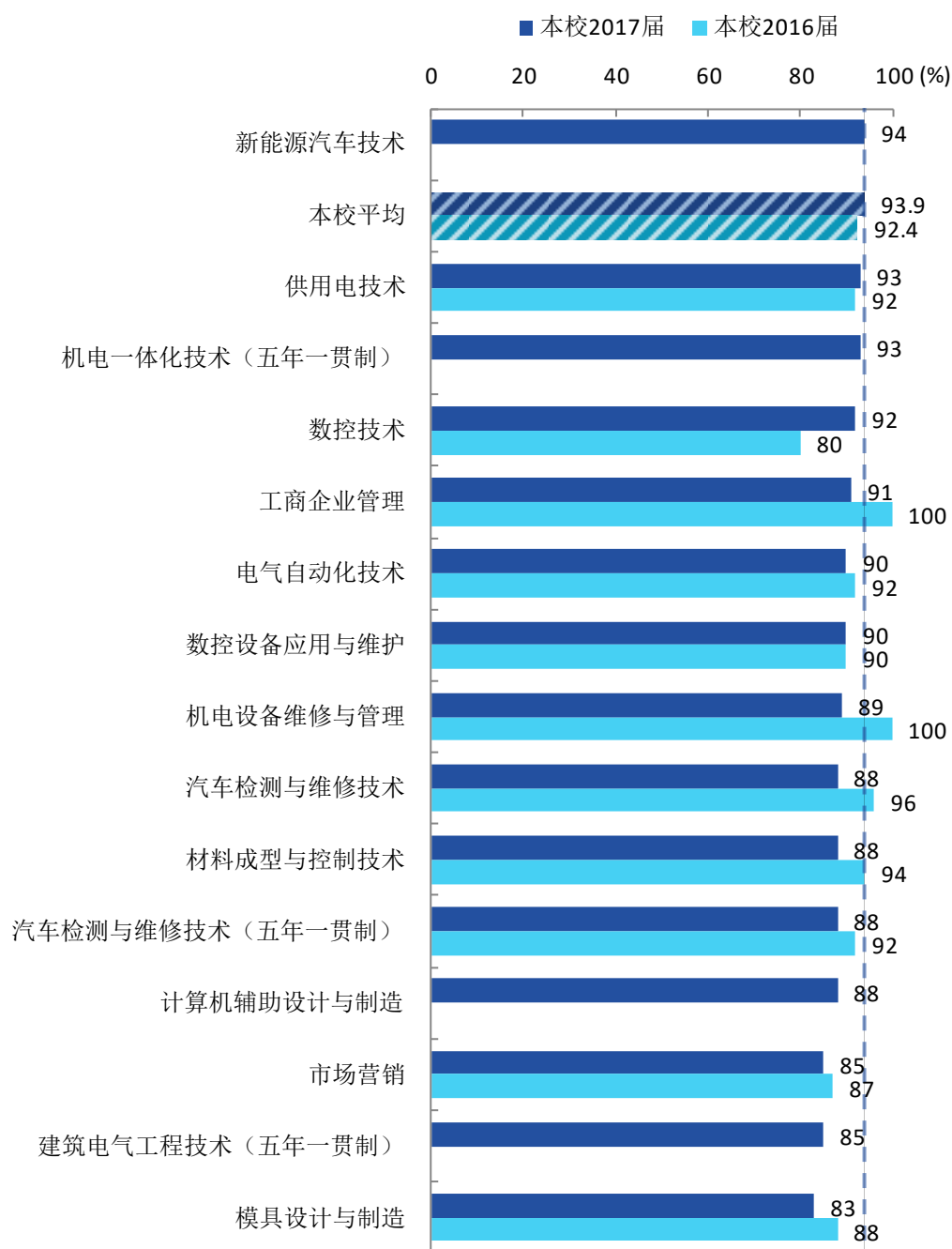


图 3-12 本校各专业毕业半年后的就业率

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

本校 2017 届工作与专业相关度较高的专业是市场营销（80%）、电气自动化技术（70%），工作与专业相关度较低的专业是数控技术（23%）。其中数控技术专业选择无关工作的原因主要是“迫于现实先就业再择业”、“专业工作不符合自己的职业期待”（分别为 34%、26%），均高于或持平于本校平均水平（分别为 29%、26%）。建议学校可对该专业继续加强专业培养，以提升毕业生的专业技能水平，使其能更好地满足实际工作需求。

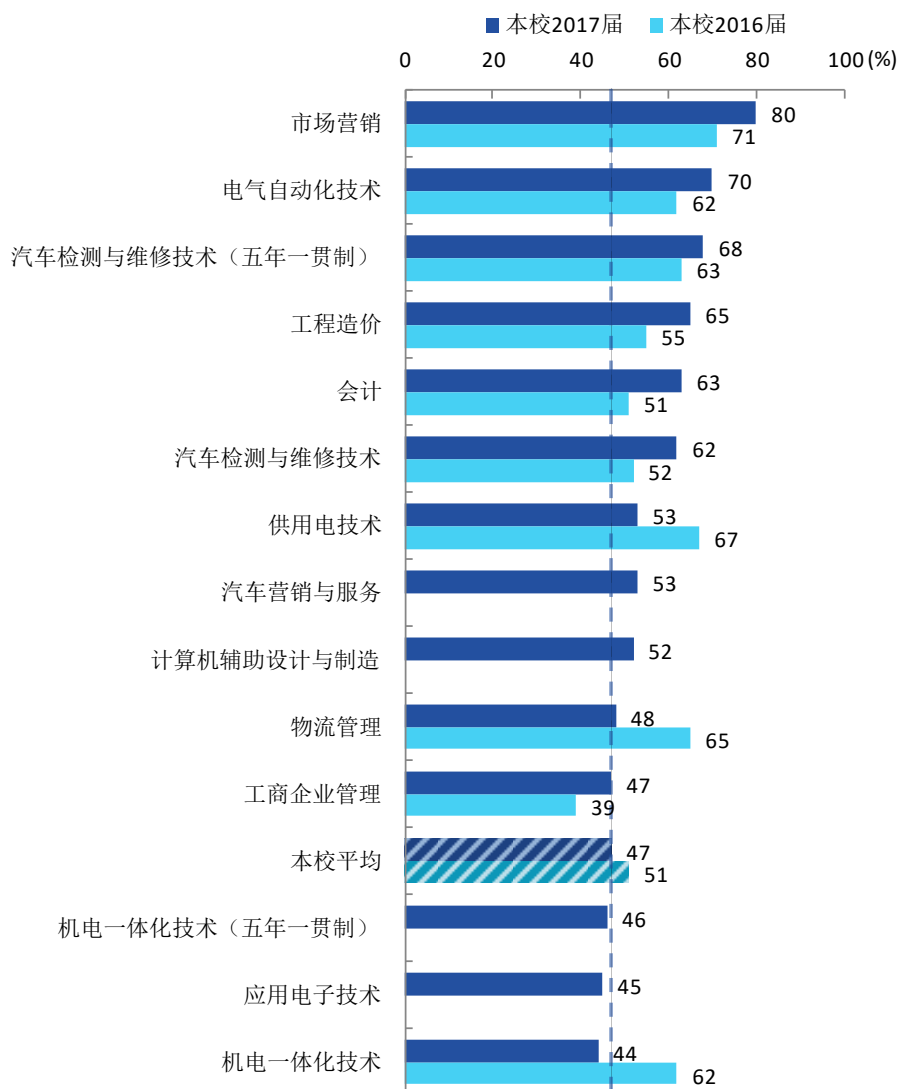


图 3-13 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

4.就业现状满意度

本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 68%，比本校 2016 届（65%）高 3 个百分点，与全国骨干校 2017 届（67%）基本持平。本校毕业生的就业现状满意度有所上升。

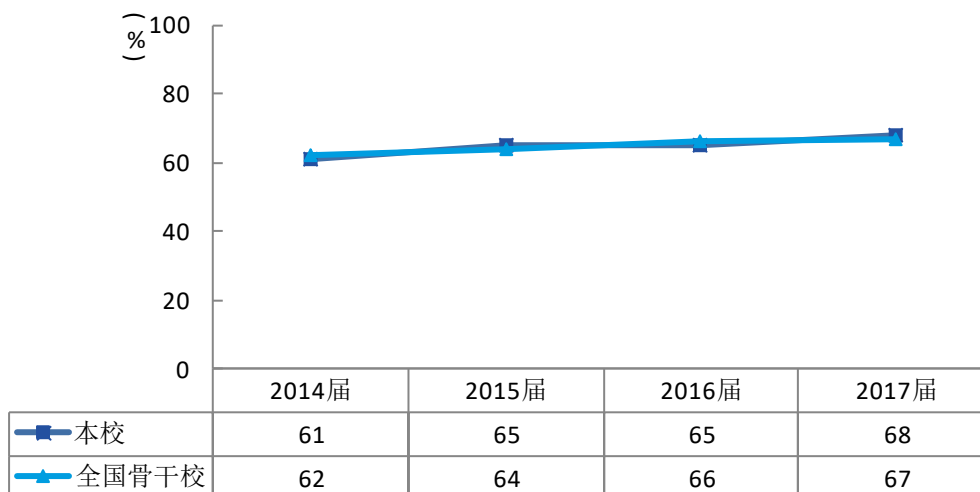


图 3-14 本校 2017 届毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

第四部分 服务贡献

一、毕业生去向

（一）以服务地方经济发展为主

从本校毕业生就业的地区分布来看，本校 2017 届就业的毕业生中，有 90.2% 的人在云南省就业。毕业生就业量较大的城市为昆明（65.3%），其毕业生月收入为 3685 元。本校为本地区培养了大量的技术技能型人才，为地区经济发展提供了重要的人力支撑。

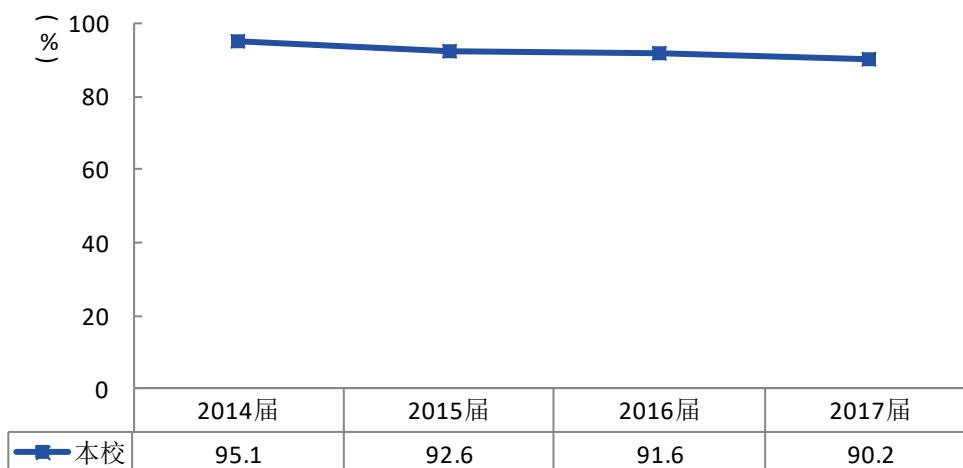


图 4-1 毕业生对本地人才贡献变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

（二）以流向民营企业、国有企业的居多

本校近三届毕业生有六成左右在民营企业就业，三成左右在国有企业就业；所在用人单位的规模主要为中小型（五成左右），其次是 1000 以上大型企业（三成以上）。本校 2017 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（60%），与本校 2016 届（60%）持平；就业于国有企业的比例为 28%，

与本校 2016 届（29%）基本持平；就业于中外合资/外资/独资的毕业生月收入（4486 元）在不同类型用人单位中相对较高。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

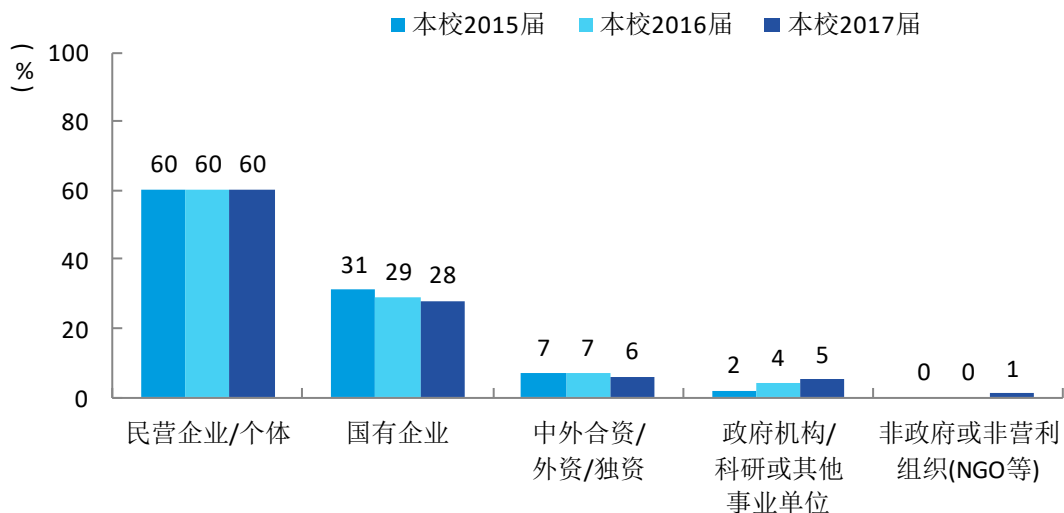


图 4-2 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2017 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

二、科技服务

2018 年，学院科研工作坚持“1124”发展思路，紧紧围绕创新发展行动计划的实施，以支撑学院创新发展为第一要务，进一步探索实施科研分类管理、评价、奖励机制，探索职称评审制度改革背景下的教师科研成果评价和应用模式，努力提升科研管理和服务水平，加快推进科研人才团队建设和科研项目实施，整体科研水平得到进一步巩固提升。

截至目前，学院共获得省级科研项目立项 2 项，立项经费 21.3 万元（含省级研发经费投入补助）；获市厅级科研项目立项 15 项，立项经费 48 万元；省高职教育研究分会科研项目立项 6 项；院级科研项目立项 19 项，支持经费 9.5 万元；新认定科研带头人及团队 3 个，支持经费 9 万元。全年公开发表论文 100 余篇，出版著作、教材等 10 余部，申请实用新型专利、软件著作权等近 10 项，完成科研项目投入经费 78.76 万。

三、地方服务

（一）积极承办技能大赛

2017-2018 年，学院继续组织承办了多项省级技能大赛，为企业和兄弟院校提供了比武竞技的平台，彰显了学院办学实力，提高了学院的知名度，同时达到了学院“以赛三促”目的，即通过承办技能大赛达到“以赛促学、以赛促教、以赛促管”的效果。

根据《云南省教育厅关于举办 2018 年云南省职业院校技能大赛的通知》要求，我院于 4 月 11~12 日举办注塑模具 CAD/CAM 设计与加工、汽车检测与维修、自动化生产线安装与调试、数控机床装调与维修以及英语口语等五个赛项，共有来自 34 所院校的 60 支参赛队，207 名选手参加角逐。大赛成功举行，推动了产教融合、校企合作，促进了人才培养和产业结合的紧密结合，加强了我和行业企业以及各兄弟院校之间的交流，增强了职业教育的影响力和吸引力,取得了预期的效果。



图 4-3 2018 年云南省职业院校技能大赛开幕式

2018 年 12 月 21 日至 12 月 23 日，2018 年昆明市中等职业学校“松骋·宝升杯”汽车维修技能大赛在官渡区职业高级中学举行，东川校区共派出 11 名参赛选手参加了“松骋·宝升杯”技能大赛，经过激烈的角逐，校区代表队获得团体三等奖的成绩。学生左少虎同学荣获“汽车空调”三等奖。在教师项目上，李成鹏老师荣获“车身修复技能及教学”教师组二等奖，吕正岗老师荣获“汽车涂装+汽车喷涂互联网+创新教学”教师组二等奖，李睿老师“荣获汽车空调维修”教师组三等奖，朱帅老师荣获“汽车轮胎拆装修补”教师组三等奖。

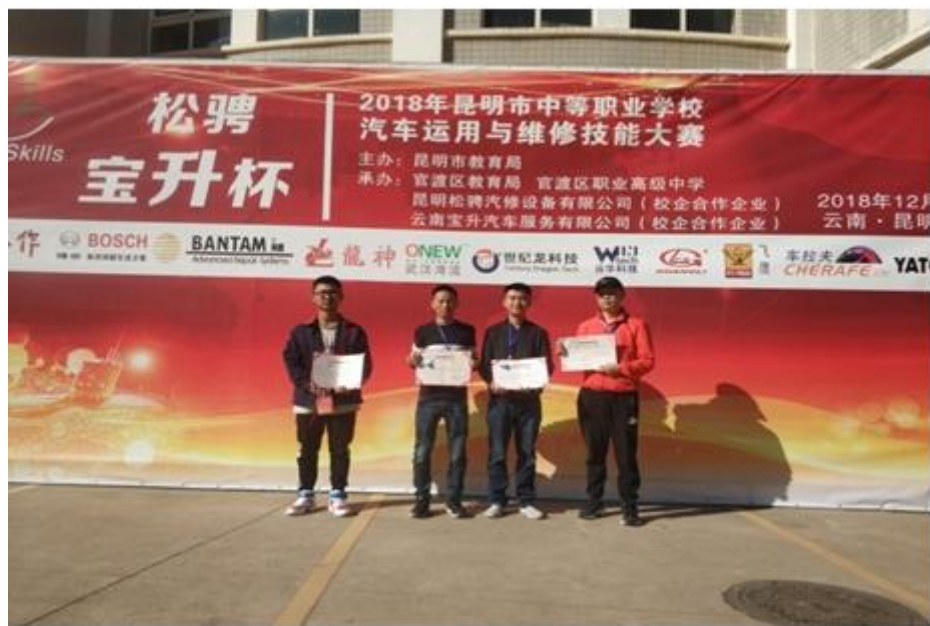


图 4-4 昆明市东川区 2018 年“松骋·宝升杯”汽车维修技能大赛学生获佳绩

（二）实施教育精准扶贫工程

2018 年，学院按照国家和省委、省政府的工作要求和统一部署，做好教育精准扶贫工作，认真贯彻落实习近平总书记关于打好精准脱贫攻坚战重要讲话精神和省委省政府有关扶贫工作文件要求，将“推进教育精准扶贫”确定为年度教育综合改革重点事项之一，广泛开展调查研究，明确教育扶贫改革举措

和目标，分别从招生就业、贫困生资助、产业扶贫、技术技能培训和“双联系一共建双推进”等几个方面开展工作。

截至目前，学院通过加大教育扶贫“双百工程”实施力度，与红河州元阳县、绿春县，怒江州泸水市签订教育扶贫合作协议，深入推进“双百工程”的实施。近3年从以上3个县市完成招收382人。



图 4-5 云南机电职业技术学院与绿春县人民政府签订教育扶贫合作协议

认真落实好建档立卡贫困生的相关资助政策，精准识别和资助在校贫困学生。2018年足额发放1986人国家助学金294.10万元，春季动态增加的农村建档立卡户学生115人、每人发放一等助学金1750元，由学校助困经费发放共计20.125万元。认真落建档立卡贫困毕业生资助工作，及时兑现每人1000元的求职创业补贴。

加大资金投入，助力产业扶贫。2018年共拨付扶贫专项资金20万元，主要用于支持独家村白茶、养殖等产业发展。截至目前，独家村已成立了2个白茶种植合作社，发展结合当地环境特点的白茶种植产业，一批农户自发行动起来。

来，已建立白古茶育苗基地 2 个，合作社与茶农育苗已近 100 万株，种植可开采茶园 60 亩，新种植近 400 亩。

以党建促脱贫，全面开展“双联系一共建双推进”的工作。2018 年安排党建扶贫经费 5.5 万元，支持学院党总支与独家村委会党总支开展支部共建活动，慰问独家村贫困老党员，开展党课入村、共同培养入党积极分子等活动。在挂联点独家村村委会召开了“双联系一共建双推进”座谈会，并携手云南文化艺术职业学院开展了“文化艺术下乡、助力精准扶贫”活动。



图 4-6 驻村工作队在独家村讲党课，组织党员重温入党誓词

认真落实回访要求，进一步了解村情民情。按照云南省扶贫开发领导小组、云南省教育厅关于开展“转作风、大调研、抓精准、促落实”专项行动的通知要求，学院积极行动，主要领导分别带队赴独家村开展调研活动，进一步摸清独家村贫困户的情况。一年来，学院党政主要领导分别带队赴元阳县开展扶贫调研 8 批次，其中到县扶贫 2 批次，到村扶贫 5 批次，住村扶贫 5 批次；参与



走访的院级领导、中层干部等挂包责任人共 87 人次，其中住村扶贫 73 人次；
撰写并提交贫情分析报告和问题清单各 209 份。



图 4-7 学院驻地大渔塘村工作队长王有全（中）正在劝说贫困辍学孩子回校园



图 4-8 学院李善华院长（右二）在独家村查看农危房



图 4-9 学院李红专书记（左二）在独家村走访贫困户



扶贫工作方案 1 播下艺术的种子、点燃梦想之路

--云南机电职业技术学院赴扶贫点开展“双联系一共建双推进”活动

2018 年 11 月 7 日，由学院党委副书记、院长李善华带队学院一行 10 人赴元阳县逢春岭乡独家村开展“双联系一共建双推进”活动。

中午，逢春岭乡独家村上寨村民活动广场上人头攒动、歌舞飞扬，云南机电职业技术学院携手云南文化艺术职业学院“文化艺术下乡、助力精准扶贫”活动在这里上演，滚筒舞、默剧、歌曲、葫芦丝独奏、杂技表演，一个个精彩的节目为村民们送上了一场丰盛的文化大餐，为孩子们播下艺术的种子，点燃梦想之路。



文化演出结束后，召开了云南机电职业技术学院与独家村村委会“双联系一共建双推进”座谈会，学院党委副书记、院长李善华会同驻村干部及其他工作队员举行了座谈会，双方就进一步加强学院对扶贫地区的产业发展、智力帮扶，加强农村基层党组织建设，充分发挥党小组作用、党建促扶贫、发挥村党组织在脱贫攻坚中的关键作用进行了交流。



（三）广泛开展志愿者服务活动

2017-2018 学年，学院积极组织学生开展志愿者服务活动，多次获得相关部门表彰，在社会上产生了积极影响。

表 4-2 2017-2018 学年志愿者活动

序号	组织者	活动名称	参与人数
1	青年志愿者协会	学院义务组织献血活动，得到全校师生的大力支持与参与。累计献血 735 人次，献血量达到 211600CC。	735
2	青年志愿者协会	参观了 2016 届毕业生双选洽谈会只会活动	82
3	青年志愿者协会	愿帮助黑龙潭社区居民委员会完成退休人员相关信息电子档录入	15
4	青年志愿者协会	“清明祭英烈 共铸中华魂”主题宣传教育活动，引导我院团员青年缅怀先烈、铭记历史，传承民族精神，激发奋斗力量	30
5	青年志愿者协会	“青春志愿行，温暖回家路”2018 年铁路志愿活动，主要引导市民文明安全出行。对需要帮助的人伸出援助之手，耐心的为过往行人们提供交通讲解，维持车站的秩序等，用心做好志愿服务工作。	92
6	青年志愿者协会	重阳节志愿活动，进入养老院关爱老人，帮老人打扫卫生，陪他们聊天	50
7	青年志愿者协会	学雷锋志愿活动	15
8	青年志愿者协会	爱护翠湖志愿活动	25
9	青年志愿者协会	敬老院看望老人	35
10	青年志愿者协会	创建文明城市志愿者	150
11	青年志愿者协会	参加禁毒教育志愿者	10
12	青年志愿者协会	打扫校园，实训车间，德馨小学献爱心	1,383
13	青年志愿者协会	打扫校园环境	104
14	青年志愿者协会	迎接、协助新生报名入学。	136
15	青年志愿者协会	学院义务组织献血活动，得到全校师生大力支持。	23
合计			2885

四、社会服务

1.充分发挥学院教学资源优势，建立开放式实习实训教学基地，与科研院所和企业合作，面向区域开展高技能和新技术培训，进一步开拓服务市场。2017-2018 学年，学院社会培训鉴定工作成效显著，学院以云南省 220 职业技能培训鉴定所为依托，以各系部为平台，完成了校内外多领域多层次的培训、鉴定、考试等工作。累计完成校内外技能鉴定及培训共 16 个工种，累计达 1936 人次。



图 4-10 开展鉴定工作

2. 圆满完成机电一体化国培项目 25 名教师的师资培训任务

3 完成云南省 2018 年各类成人高等学校招生全国统一考试考务工作，此次考试共 60 个考场、4 场次，参加考试人数 7048 人次。

4.承担中国移动 2019 校园招聘考试，参加考试人数 807 人。子技术专业教学资源库建设研讨会。

五、服务贡献典型案例

案例 1 现代学徒制交流会在云南机电职业技术学院举行

12月21日14时，由云南机电职业技术学院（以下简称“机电学院”）与云南港翊航空技术有限公司（以下简称“港翊航空技术”）举办的现代学徒制交流会在机电学院召开。云南省教育厅、云南安全监督管理局、昆明市职业培训指导中心、昆明市职工技术协会办公室、盘龙区总工会、云南辖区内8家航空公司及维修单位及5所院校的领导和代表出席了本次会议。

会上，机电学院党委副书记、院长李善华和云南省教育厅职成教处副处长胡正刚致辞。海航航空技术（云南）有限责任公司总经理王强、云南空港飞机



维修服务有限公司总经理何强、云南机场集团飞机维修服务分公司夏光辉及云南辖区内各航空公司及维修单位均对校企合作、现代学徒制教学方式表示赞同和支持，并且对机电学院学生的整体素质给予高度赞扬，肯定了云南本地机务人才培养的优势与长处，对校企合作办学的成果寄予殷切希望。

会议以“践行民航精神、展示精彩技艺、传承工匠精神、匠心铸就辉煌”为主题，对“工匠精神”进行弘扬和宣传。本次会议对校企合作共建新型机务人才培养方式，提升维修人才培养能力有着重大意义。



第五部分 国际合作

学院主动服务和融入国家“一带一路”倡议，立足云南建设面向南亚、东南亚教育辐射中心定位，积极开展与“一带一路”相关国家或地区的交流与合作，促进了人文交流，增进了民心相通，为广大学生搭建多个出国留学、交流学习、提升的成长、成才平台。几年来，学院充分发挥学院办学特色和优势，依托学院品牌和办学专业，吸引 5 个国家 300 多名留学生到校留学，成为云南省留学生学历生较多的高职院校之一，为老挝、越南等国培养了一批紧缺的实用型高技术技能人才，逐步建立留学云南机电职业教育品牌。积极引入国境外优质教育资源，探索建立中外合作办学项目，共育人才，专业建设和师资队伍建设成效显著，为企业培养了大批高质量应用型人才，服务区域经济发展。依托“‘一带一路’产教协同联盟”、“澜湄职业教育联盟”等组织服务中国优质企业“走出去”，鼓励毕业生出国（境）就业。三年来，120 余名毕业生出国服务于中国优质“走出去”企业、世界 500 强企业和大型跨国企业。扩大了学院国际交流合作范围与规模，深化国际交流与合作的内涵，学院国际交流与合作全面深化，国际影响力显著提升。

一、积极引入国（境）外优质教育资源，全面提升人才培养质量

引入德国“双元制”育人模式，开设了中德职业教育汽车机电合作项目班，基本建成学院汽车机电类国际化课程 8 门，培养高素质高技能专业汽车机电技术人才 180 人。



图 5-1 学院教师参加“SGVE”项目培训

二、创建中外合作项目，探索合作育人新模式

2013 年起，学院与越南太原经济与经营管理大学开展人才共育项目共同培养应用越南语专业人才 74 人，合作育人的成效凸显，人才培养质量不断提高，多名学生就职于国境外中资企业，服务中国优质产能走出去。

三、扩大留学生规模，促进双向留学工作

三年来，累计招收 5 国留学生 142 人，目前在校学生 67 人，学历生 46 人，成为云南省学历生较多的职业院校之一，同时，多名学生出国留学。



图 5-2 老挝人民民主共和国乌多姆赛省教育-体育厅领导来访，签订合作协议，送留学生到校学

习

四、“走出去”出国技能实习和就业质量逐年提高，助力国家“精准脱贫”

近三年来，120 余名毕业生被世界 500 强企业和大型跨国集团录取为技术人员，月工资 RMB1 万元以上，多名建档立卡毕业生或贫困毕业生实现了高薪就业或创业，家庭顺利脱贫。



图 5-3 2018 年 7 月 22 名学生被日本丰田汽车零配件企业录取赴日工作

五、全方位开展中外教育交流与合作， 扩大人文交流

三年来，学院建立了多个出国留学、游学、交换生学习项目，建立了学生出国留学“专升本”平台。



图 5-4 赴韩国专升本的同学



第六部分 政策保障

一、政策支持

（一）招生改革顺利实施

招生考试制度改革与实施落实情况。学院贯彻《云南省教育厅云南省发展和改革委员会关于下达 2012 年云南省各级各类普通教育招生计划的通知》（云教[2012]3 号）、《云南省教育厅云南省发展和改革委员会关于下达 2013 年云南省各级各类普通教育招生计划的通知》（云教[2013]13 号）等文件精神，单独招生、中高职贯通被列入《云南省教育事业发展“十二五”规划》云南省教育厅支持学院开展单独招生制度改革试点，云南省教育厅落实了学院进行单独招生试点的政策。通过网上报名后组织网上考试和面试。实行单独招生的制度改革后，社会反映良好。到 2018 年，连续 8 年开展单独招生，招生专业数和招生人数逐年增加。

（二）后骨干建设稳步推进

《云南省教育厅 云南省财政厅关于“十二五”期间高职高专教学质量与教学改革工程的实施意见》和云南省高职教育的重点工程。举办方云南省机械工业行业协会出台了《云南省机械工业行业协会关于支持云南机电职业技术学院“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设的若干意见（云机行协[2011]77 号）》、《云南省机械工业行业协会关于成立“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目领导小组的决定（云机行协[2011]76 号）》、《关于云南机电职业技术学院骨干院校建设期间师资培训的批复（云机行协组人[2011]46 号）》等相关政策，落实了举办方相关承诺。

（三）人事制度改革逐步开展

教师专业技术职务评聘办法与培训制度及实施落实情况。根据云南省人民政府《关于印发〈云南省专业技术职务经常性评聘工作若干问题的暂行规定〉、〈关于开展专业技术职务经常性评聘工作的安排意见〉的通知》精神，制订了《云南省高职专业教师专业技术职务评聘工作实施意见》；《中共云南省委 云南省人民政府关于深化改革大力发展高等教育的决定》等文件中指出，要强化师资队伍建设和加大教师的培训、培养力度，2012 年学院由教育厅批准成立云南省教育教学发展中心（云教高[2012]131 号），顺利开展高等职业学校骨干教师国家级培训项目、云南省高等职业院校教师省级培训项目。

企业兼职教师教学管理办法与实施落实情况。政府出台《云南省教育厅等四部门关于印发云南职业学校兼职教师管理办法实施意见的通知》（云教职[2013]24 号）、《云南省人力资源和社会保障厅关于加强职业能力建设工作的意见》（云人社发[2015]19 号）等文件，为学院制订兼职教师管理制度提供了依据和参考。

（四）地方税收优惠政策得到落实

地方税收优惠政策及实施落实情况。云南省制订云财税[2004]21 号文，严格执行《财政部、国家税务总局关于教育税收政策的通知》等文件精神，结合我省实际规定：对学校从事技术开发、技术转让业务和与之相关的技术咨询、技术服务业务取得的收入免征营业税，同时对自主创业的大学生实施税费减免，制定职业技术学院为企业技术服务费税收优惠实施办法。

（五）实习实训安全责任分担有保障

实习实训安全责任分担政策及实施落实情况。根据《云南省教育厅转发教

育部关于全国职业院校实习责任保险通报示范项目有关保障额度和保险费率等事项的文件的通知》（云教函[2012]458 号）和《云南省教育厅关于转发教育部办公厅关于实施全国职业院校学生实习责任保险通报示范项目的通知》（云教职[2012]17 号）等文件精神，明确规定了政府与其它相关部门的职责与学校分担安全责任，将学校安全工作纳入安全生产管理和社会治安综合治理目标责任制。

（六）基础能力建设获支持

基础能力建设及实施落实情况。云南省教育厅、云南省财政厅支持学院加强基础能力建设，提高学院办学水平、增强社会服务能力，省财政积极给予专项支持，同时在校企合作、联合办学等方面给予了相关政策扶持。

二、项目与资金支持

（一）生均财政拨款标准不断提高

生均预算内拨款标准逐年提升。云南省财政厅对学院生均预算内拨款逐年提高，生均拨款标准由 2010 年的 0.26 万元增加到 2016 年的 1.39 万元，达到本地区同类型普通本科院校预算内拨款标准。

（二）专项资金支持

举办方和地方政府加大对学院实训基地、师资队伍等方面的专项投入，支持学院加强基础能力建设，提高办学水平、增强服务能力。2016 年，《云南机电职业技术学院创新行动计划实施方案》（2016-2018）获备案立项，计划在 3 年建设期内投入资金 3 亿多元（其中学院自筹 1 亿多元）。2017 年我院云南省优质校建设项目获批立项，以上项目的立项建设，将大大提升学院办学

能力和培养水平，为建成优质高等职业院校奠定坚实基础。

三、质量监测与评价

为实现对教学和管理质量的过程监控，建立科学的评价制度，学院引入了 ISO9001 质量管理体系，构建了教育教学质量保障体系，实施院、系两级教育教学质量保证机构。专门成立教学质量监控中心，全面负责全院的教学监督、检查和教学质量保障。各教学系（部）成立教学质量监控督导组，负责对系（部）的教学运行情况进行检查、考核、评价、记录。形成督教、督学、督管三个方面的教学督导机制。

为保障质量评价工作的客观性，学院与中国第三方教育数据咨询和质量评估机构麦可思开展了“云南机电职业技术学院应届毕业生半年后跟踪调研”合作，针对毕业生进行跟踪调研，了解毕业生就业状况、就业特色、毕业生能力与知识、校友评价、课程评价等。为学院全面、客观、公正地评价人才培养质量，完善质量评估体系提供了依据，提升学院服务社会和地区经济的功能。

为使培养的人才更加适应社会需求，学院建立了专业预警机制、评价及监控体系，在总体控制专业数量的同时，按“淘汰 1 个，新增 1 个”的原则进行调整，不断优化专业设置，提升专业适应社会需求能力。



第七部分 面临挑战

一、问题与挑战

（一）办学规模制约学院进一步发展

学院现有本部和东川两个校区，其中，本部校区面积相对狭小，但大部分学生集中在本部校区，使得本部校园变得拥挤。学院在保证教学空间的前提下，学生的活动空间受到极大限制，迫切需要学院进一步拓展发展空间，增加软硬件投入，扩大校园面积，实现学院内涵与外延协同发展。

（二）办学国际化程度不高

近年来，学院办学的国际化程度不断提高，一方面实现了对国外留学生的招生，另一方面实现了毕业生出国留学和学业，但是，从总体上看，规模不大，水平和层次都还较低。特别是在与国外学校的合作主要集中于学习交流方面，而在引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化资源等方面还存在很大不足。

（三）依法治校水平需进一步提高

我院贯彻执行党和国家的教育方针，落实教育部、省教育厅有关依法治校的要求，不断探索和实践依法治校的措施和办法，促进了学院的规范办学水平的提高。通过《大学章程》的制定、ISO9000 质量管理体系的贯标，进一步规范了学院的各项规章制度。但在具体执行过程中，仍存在流程不规范，管理制度有缺陷，工作标准及流程执行不严格等问题，依法治校的管理水平需要进一步的提高。

二、对策与展望

（一）拓宽学院发展空间

一是要进一步优化本部校区整体规划布局，充分利用校区山地资源，改善办学条件；二是进一步合理规划和利用好东川校区资源，优化教学资源 and 学生的区域配置；三是积极寻求和争取政府支持，选择合适地域拓展学院办学规模，从根本上改善办学条件。

（二）提高办学国际化水平

首先，进一步加强国际交流与合作，选派管理人和骨干教师赴职教发达国家和地区学术交流和学习，聘请国外职业教育专家、学者来学院讲学交流，与国外相互交流学生，开拓境外实习和就业渠道，拓展与国外职业教育机构和高等学校的交流与合作领域，引进先进的职教理念、方法和优质教学资源，增进国际交流和职业教育发达地区的交流，拓宽办学视野。其次，加快利用和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化资源的进度，尽快实现人才培养与国际接轨。

（三）依法治校，建立法制校园

1. 夯实依法治校的思想基础，首先统一全校师生的思想认识，使全院师生充分意识到依法治校的必要性和重大意义，进一步提高了对依法治校的认识。通过学习，形成共识，为实行依法治校打好思想基础。

2. 从学院实际出发，通过《大学章程》及 ISO9000 质量管理体系的建设，进一步健全学院各项管理规章制度，使学院开展的各项活动都有法可依、有据可查，增强全院师生的法制观念，积极推进我院依法治校进程，建立法治校园。



附录：高等职业教育质量年度报告指标

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	就业率	%	92.4	93.7
		2	月收入	元	3446	3703
		3	理工农医类专业相关度	%	52	44
		4	母校满意度	%	89	90
		5	自主创业比例	%	4.1	5.0
		6	雇主满意度	%	99.48	99.46
		7	毕业三年职位晋升比例	%	18.47	18.5



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
		1	全日制在校生人数	人	3253	3153	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	300	313
				满意度	%	91	93
			(2) 课外育人	调研人次	人次	300	313
				满意度	%	88	90
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	6	6
				满意度	%	93	95
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	10	10
				满意度	%	92.5	91.5
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	25	30
				满意度	%	92	96
		4	管理和服务工作满意度	—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	300	313
				满意度	%	93	90
			(2) 教学管理	调研人次	人次	300	313
				满意度	%	94	96
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	300	313
				满意度	%	90	91
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1052	1100	
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	10	11	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	607	667	指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数，须 逐 一 列 出。



表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年
13757	云南机电职业技术学院	生师比	—	17.02	17.09
		双师素质专任教师比例	%	55.26	70
		生均教学科研仪器设备值	元/生	15178.31	13400.63
		生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.10	13.34
		生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	0.74
		校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		教学计划内课程总数	门	709	684
		其中：线上开设课程数	门	13	23
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）工科、农、林院校（ ☒) 医学院校（）语文、财经、政法院校（）体育院校（） 艺术院校（）			



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
13757	云南机电职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	52	114	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	14	3240	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	1300	16020	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	150	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年	
13757	云南	1	全日制在校生人数	人	7751	8832	



机电 职业 技术 学院		毕业生人数	人	2350	2905	
		其中：就业人数	人	2306	2861	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A类：留在当地就业人数	人	2112	2266	
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1269	1488	
		D类：到500强企业就业人数	人	668		
	2	横向技术服务到款额	万元	17	150.190	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	50.24	121.10	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 非学历培训到款额	万元	68	58	
		6 公益性培训服务	人日	6283	10075	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）				

表6 落实政策表

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	年生均财政拨款水平	元	13870.29	127000



		其中：年生均财政专项经费	元	5272.67	5994.5
	2	教职员工额定编制数	人	330	330
		在岗教职员工总数	人	384	372
		其中：专任教师总数	人	333	322
	3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	26.30	90
	4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
	6	企业兼职教师年课时总量	课时	10485	14527
		年支付企业兼职教师课酬	元	2676400	1883000
		其中：财政专项补贴	元	——	——